

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

2016-2019

Convitto Nazionale “*Vittorio EmanueleII*” - Roma

Il Collegio dei Docenti

-**Visto** l' art. 1,c.124 della Legge 107/2015;

- **Visto** che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n. 80 del 28/ 03 /2013, "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

- **Visto** il Piano Nazionale di formazione del personale docente 2016- 19, adottato con D.M. n.797 del 19 ottobre 2016 ai sensi del c. 124, Legge 107/2015;

- **Vista** la nota MIUR prot. n. 3373 del 1/ 12 /2016 con cui si trasmette il D.M. n.797 del 19 ottobre 2016;

- **Visto** la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: *"La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale "*;

- **Vista** la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale;

- **Visto** la nota USR per il Lazio prot. n. 41852 del 20/12/2016 - Piano per la formazione dei docenti 2016/19;

- **Visto** il DDG dell' USR per il Lazio prot. n.41 del 02/02/ 2017;

-**Visti** gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29/11/2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;

- **Considerato** che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 del C.C.N.L. 24/07/2003);

- **Esaminato** l'Atto d'indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del MIUR per il 2017;

- **Preso atto** dei corsi organizzati dall'Istituto, dalla rete dell' Ambito 1 per la formazione, dall'USR per il Lazio, dal MIUR, da altri Enti territoriali e istituti riconosciuti e accreditati ai sensi della DM 170/2016;

-**Tenuto conto** dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando il mondo della scuola;

- **Esaminate** le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico 2016- 2019 e le conseguenti aree di interesse e tenuto conto dell'analisi dei bisogni formativi dei docenti condotta nell'a. s. 2015 - 16;

-**Considerato** che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, è coerente con le evidenze del RAV e gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento.

PREMESSA

Il Piano per la Formazione dei docenti rappresenta il quadro di riferimento *“rinnovato”* per la formazione e lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola. Esso prevede un collegamento con quelle che saranno le indicazioni relative alla formazione dei Dirigenti Scolastici (nota prot. n. 40586 del 22 dicembre 2016, con il relativo decreto dipartimentale prot. n. 1441 del 22 dicembre 2016) e del personale ATA (nota prot. n. 40587 del 22 /12/2016 e Decreto n. AOODPIT. prot. n. 1443 del 22/12/2016); indirizza la progettualità delle scuole e dei docenti per rendere coerenti e sistematici gli interventi formativi, consentendo di passare da iniziative frammentarie a un vero e proprio sistema. Esso mette in relazione le diverse articolazioni dell'azione formativa collegando gli obiettivi del piano nazionale con i piani formativi delle scuole e lo sviluppo professionale del docente.

I principi del Piano della Formazione si basano su un sistema armonico di formazione perché il docente, infatti, viene seguito lungo tutta la sua carriera. Il Piano promuove filiere formative internazionali, nazionali, territoriali e d'istituto, ricercando e proponendo percorsi formativi di qualità e intendendo, nel contempo, la formazione come priorità strategica, intesa come crescita del docente, dell'Istituzione Scolastica ed Educativa e del Paese.

Obiettivi del Piano di Formazione

- Valorizzare la professionalità.
- Creare prospettive di sviluppo della professionalità.
- Documentare le esperienze (portfolio).
- Creare opportunità di innovazione per le scuole.
- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche.
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca.
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

Vantaggi

- Crescita professionale e singola del gruppo.
- Assegnazione di incarichi specifici al docente.
- Riconoscimento di meriti e assegnazione incarichi.
- Innovazione permanente e condivisa (le buone pratiche diventano sistema).

Il Piano di formazione e i documenti della scuola

La legge 107/2015 riconosce che la partecipazione ad azioni formative deve riguardare l'intera comunità scolastica. In tal senso il Piano della Formazione definito a livello nazionale:

- fissa le priorità formative del Paese;
- ispira i Piani di Formazione delle scuole organizzate in rete.

Il Piano di formazione triennale di questo Convitto, parte integrante del PtOF, è ispirato a quello nazionale; mira a raccordare le esigenze formative della rete dell' Ambito 1 e, allo stesso tempo, si adatta ai bisogni formativi che la scuola capofila della formazione dell'ambito avrà cura di individuare coinvolgendo direttamente i docenti mediante il Piano individuale di Sviluppo Professionale.

Il piano di questo Convitto, da inserire dai docenti nel proprio portfolio, si articola in tre macro-aree:

1. Area delle competenze relative all'insegnamento (competenze didattiche)
2. Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (competenze organizzative)
3. Area delle competenze relative alla propria formazione (competenze professionali)

Il portfolio professionale del docente include il Bilancio delle competenze, già sperimentato per la formazione dei docenti neoassunti negli ultimi due anni.

Il MIUR, d'altra parte, ha previsto la predisposizione di una piattaforma on-line nella quale ciascun docente potrà documentare e riorganizzare la propria "storia formativa e professionale". Il portfolio consentirà dunque ai docenti di costruire il proprio percorso formativo e conterrà il piano individuale di sviluppo professionale descrivendo il curriculum comprensivo della propria storia formativa; prevedrà l'elaborazione del proprio bilancio delle competenze e la valutazione della qualità e della quantità della formazione effettuata (monte ore, modalità, contenuti).

[Le macroaree della formazione del personale scolastico](#)

Il Piano della formazione è, di per sé, un documento piuttosto flessibile: le macro-aree individuate per la formazione rappresentano *l'intelaiatura* entro la quale questo Convitto, da solo o in rete, coinvolgendo i propri docenti, potrà individuare percorsi formativi specifici e adatti alle esigenze del personale e degli studenti.

Il Piano di formazione di questo Convitto prevede quindi azioni formative flessibili e adeguate al contesto; esse saranno portate avanti sia attraverso la rete dell' Ambito 1 sia a livello nazionale e internazionale sia in proprio. Per lo sviluppo delle stesse saranno messe a fattore comune esperienze pregresse nella progettazione di percorsi innovativi, avvalendosi anche di gruppi di docenti esperti.

Le aree e/o priorità della formazione 2016- 2019 si possono incardinare in un sistema che si basa sul raggiungimento di tre competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola:

1. *Competenze di sistema:*

- 1.1. autonomia didattica organizzativa;
- 1.2. valutazione e miglioramento;
- 1.3. didattica per competenze e innovazione metodologica.

2. *Competenze per il 21mo secolo:*

- 2.1 lingue straniere;
- 2.2 competenze digitali e nuovi ambienti;
- 2.3 scuola-lavoro.

3. *Competenze per una scuola inclusiva:*

- 3.1 integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- 3.2 inclusione e disabilità;
- 3.3 coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Pertanto, sulla base delle evidenze del RAV e delle priorità in esso indicate, coerentemente con l' Atto d'Indirizzo del Rettore – Dirigente Scolastico, il PtOF e il Piano di Miglioramento, unitamente alla dovuta analisi dei bisogni formativi emersi, per il triennio 2016 – 2019 si individuano le seguenti priorità formative, selezionate tra quelle indicate nel Piano nazionale per la formazione dei docenti:

1. Valutazione e miglioramento
2. Didattica per competenze e innovazione metodologica
3. Lingue straniere
4. Competenze digitali e nuovi ambienti
5. Scuola-lavoro.
6. Inclusione e disabilità
7. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

La formazione sarà organizzata in unità formative.

Essa può prevedere:

- la formazione in presenza;
- la formazione on line;
- la sperimentazione didattica;
- il lavoro in rete;
- l'approfondimento personale e collegiale;
- la documentazione e le forme di restituzione alla scuola.

Sono unità formative anche la formazione come:

- animatore digitale;
- team per l'innovazione;
- tutor neo-immessi;
- coordinatori per l'inclusione;
- ruoli chiave nell'alternanza scuola-lavoro.

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per il Lazio per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o alle innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, USR per il Lazio, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il MIUR, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PtOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Corsi di formazione

a.s. 2016 17

1. Competenze di sistema

1.1 DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

attività formativa n° 1

SEMINARI ESABAC - aggiornamento procedure didattiche e di laboratorio dell'insegnamento della lingua, letteratura e storia francese nei percorsi ESABAC del Liceo Scientifico e del Liceo Classico Europeo.

durata e tipologia - ore 14 lezione e attività laboratoriale

- ore 6 pratica didattica
- ore 5 studio e documentazione

personale coinvolto:

docenti di lingue straniere (francese) dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari;
- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.

attività formativa n°2

SEMINARIO INTERMEDIO DLC (DIDATTICA DELLE LINGUE CLASSICHE)

durata e tipologia - ore 8 lezione e attività laboratoriale

- ore 8 pratica didattica
- ore 7 studio e documentazione

personale coinvolto: docenti di Latino e Greco dei Licei aderenti alla rete DLC .

obiettivi strategici correlati :

- Formazione nuove metodologie didattiche per l'insegnamento delle lingue classiche.
- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.

attività formativa n°3

FORMAZIONE ZANICHELLI

durata e tipologia - ore 4 lezione e attività laboratoriale

- ore 4 pratica didattica
- ore 4 studio e documentazione

personale coinvolto: docenti di Matematica e Fisica dei Licei e della Scuola secondaria di I grado, educatori

obiettivi strategici correlati :

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.
- Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà.

attività formativa n°4

LA DIDATTICA LABORATORIALE AL LICEO CLASSICO EUROPEO

durata e tipologia - ore 6 lezione e attività laboratoriale

- ore 12 pratica didattica
- ore 6 studio e documentazione

personale coinvolto: docenti in servizio presso il Liceo Classico Europeo, educatori

obiettivi strategici correlati :

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.
- Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà.
- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.
- Favorire la documentazione delle esperienze creando banche di materiali didattici e di buone pratiche a partire da quelle presenti nei percorsi già realizzati per l'attuazione delle del Regolamento della Sperimentazione in combinato disposto con le Indicazioni Nazionali (DM 211/2010).
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.

attività formativa n°5

LA DIDATTICA LABORATORIALE DELLA FISICA: PROPHYSLAB

durata e tipologia – ore 20 lezione e attività laboratoriale

- ore 6 pratica didattica
- ore 6 studio e documentazione

personale coinvolto: docenti di Matematica e Fisica della Scuola secondaria di I grado e dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari, creando un raccordo con l'Università.
- Avviare un processo di crescita professionale dei docenti coinvolti con un lavoro congiunto tra scuole ed enti esterni per la progettazione, realizzazione e valutazione di molteplici attività didattiche, di ricerca e di divulgazione della Fisica.
- Fornire ai docenti una solida cornice teorica e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà.
- Promuovere la ricerca didattica sia di carattere disciplinare sia nelle sue connessioni interdisciplinari.
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.

attività formativa n°6

LA DIDATTICA LABORATORIALE DELLA MATEMATICA: PLS

durata e tipologia – ore 20 lezione e attività laboratoriale

- ore 6 pratica didattica
- ore 6 studio e documentazione

personale coinvolto: docenti di Matematica e Fisica della Scuola secondaria di I grado e dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari, creando un raccordo con l'Università.

- Avviare un processo di crescita professionale dei docenti coinvolti con un lavoro congiunto tra scuole ed enti esterni per la progettazione, realizzazione e valutazione di molteplici attività didattiche, di ricerca e di divulgazione della Matematica.
- Fornire ai docenti una solida cornice teorica e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà.
- Promuovere la ricerca didattica sia di carattere disciplinare sia nelle sue connessioni interdisciplinari.
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.
- Migliorare le competenze di base teoriche, metodologiche e applicative in aree fondamentali della Matematica, con specifico riguardo alle *sezioni coniche*.
- Sviluppare capacità di analisi e di sintesi, di apprendimento individuale, di soluzione di problemi, di comprensione e utilizzazione di modelli matematici di interesse scientifico teorico e applicativo.
- Apprendere le basi per una formazione modellistico-applicativa e sviluppare competenze per comprendere e utilizzare modelli matematici in campo industriale, economico, sociale, tecnologico, fisico, informatico, artistico, ecc...

attività formativa n°7

LA DIDATTICA PER COMPETENZE (RETE PER LA FORMAZIONE AMBITO1 - LAZIO)

durata e tipologia: - ore 18 lezione e attività laboratoriale

- ore 6 e-learning

personale coinvolto: docenti della Scuola primaria, secondaria di I grado e dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.
- Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze".
- Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà.
- Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze.
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.
- Utilizzare la mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione "a ritroso".
- Utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita.
- Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze.

1.2. VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

attività formativa n°1

VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO (RETE PER LA FORMAZIONE AMBITO 1 - LAZIO)

durata e tipologia: - ore 18 lezione e attività laboratoriale
- ore 6 e-learning

personale coinvolto: docenti della Scuola primaria, secondaria di I grado e dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Formare in ogni scuola un gruppo di docenti con adeguate competenze tecniche e affinare le competenze valutative degli insegnanti, in relazione alla funzione formativa e di sostegno ai processi di apprendimento degli allievi.
- Rafforzare la capacità di ogni scuola di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto i piani di miglioramento e controllare gli esiti.
- Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale.
- Promuovere confronto e supporto reciproco fra le scuole sui temi della valutazione, sviluppare reti di scopo specifiche sul tema della valutazione.
- Abilitare gruppi di docenti nella costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà, e nella trattazione dei dati, consolidando il lavoro collaborativo.
- Sviluppare sistemi e strumenti di controllo di gestione, per monitorare i processi organizzativi e didattici.

2. Competenze per il 21mo secolo

2.1 LINGUE STRANIERE

attività formativa n°1

COLLOQUE- aggiornamento linguistico - culturale e sulle procedure didattiche e di laboratorio dell'insegnamento della lingua francese

durata e tipologia - ore 12 lezione e attività laboratoriale
- ore 4 pratica didattica
- ore 4 studio e documentazione

personale coinvolto: docenti di lingue straniere (francese) di Scuola primaria, secondaria di I grado e dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua francese di tutti i docenti;
- Eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti anche per la proposizione di eventuali futuri insegnamenti con metodologia CLIL.

attività formativa n°2

CORSO DI LINGUA INGLESE (LIVELLO BASE, INTERMEDIO, AVANZATO)

durata e tipologia - ore 45 lezione e attività laboratoriale

personale coinvolto: docenti di Scuola primaria, secondaria di I grado e dei Licei ed educatori

obiettivi strategici correlati :

- Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti.
- Eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti anche per la proposizione di eventuali futuri insegnamenti con metodologia CLIL.

attività formativa n° 3

CORSO DI LINGUA CINESE (LIVELLO BASE E INTERMEDIO)

durata e tipologia – ore 30 lezione e attività laboratoriale

personale coinvolto: docenti di Scuola primaria, secondari di I grado e dei Licei, educatori

obiettivi strategici correlati :

- Avviare allo studio della lingua e della civiltà cinese.
- Eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti

2.2 COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

attività formativa n°1

PIATTAFORMA EDMODO

durata e tipologia: - ore 20 on line

- ore 4 in presenza

personale coinvolto: coordinatori di classe (in qualità di moderatori) e docenti

obiettivi strategici correlati :

- Favorire l'interazione con gli studenti, in particolare, con quelli delle classi IV dei Licei impegnati nella mobilità internazionale.
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.
- Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum.
- Utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'information literacy.

attività formativa n°2

PIATTAFORMA TRECCANI SCUOLA

durata e tipologia: - ore 20 on line (individuale e in rete)

- ore 4 in presenza

personale coinvolto: coordinatori di classe (in qualità di moderatori) e docenti dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Favorire l'interazione con gli studenti, in particolare, con quelli delle classi IV dei Licei impegnati nella mobilità internazionale.
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.
- Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum.
- Utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'information literacy.

attività formativa n° 3

PNSD

durata e tipologia: formazione in presenza e on line per almeno 10 h a percorso formativo

personale coinvolto:

- team dell'innovazione (docenti e personale ATA)
- 10 docenti (dei vari ordini)

obiettivi strategici correlati :

- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.
- Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum.
- Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione.
- Promuovere l'educazione ai media nelle scuole di ogni ordine e grado, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media.

attività formativa n°4

AICA - SICUREZZA IN RETE

durata e tipologia: formazione on line secondo il format AICA

personale coinvolto: docenti della scuola secondaria di I grado e dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali.
- Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum.
- Rafforzare la capacità di ogni scuola di realizzare elevati standard di qualità per il benessere degli studenti e il recupero del disagio sociale anche attraverso la formazione di figure di referenti, coordinatori, tutor per il welfare dello studente e per la lotta al disagio sociale/bullismo.

attività formativa n°5

SEGRETERIA DIGITALE

durata e tipologia: ore 36 - formazione in presenza e a distanza

personale coinvolto: personale ATA

obiettivi strategici correlati :

- Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali.
- Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali.
- Utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'information literacy.
- Far acquisire a tutto il personale competenze specifiche riguardo a:
 - 1) protocollo
 - 2) gestione del personale
 - 3) gestione alunni
 - 4) gestione magazzino
 - 5) gestione della sicurezza
 - 6) amministrazione trasparente
 - 7) sito web della scuola

2.3 SCUOLA E LAVORO

attività formativa n° 1

SICUREZZA

durata e tipologia:- ore 2 Formazione obbligatoria
- ore 12 Formazione generale e Formazione specifica
- ore 6 studio e documentazione

personale coinvolto: DS, docenti, educatori e ATA

obiettivi strategici correlati :

conformemente all'art. 20, comma 2, lett. H D. Lgs. n. 81/2008 anche per assicurare competenze tecnico-giuridiche abilitanti per l'alternanza

3. Competenze per una scuola inclusiva

3.2 INCLUSIONE E DISABILITA'

attività formativa n° 1

DISLESSIA AMICA

Percorso formativo e-learning con la finalità è di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (in collaborazione con AID).

durata e tipologia: ore 40 on line

personale coinvolto: docenti del I ciclo (Scuola primaria e secondaria di I grado)

obiettivi strategici correlati :

- Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti.
- Promuovere metodologie e didattiche inclusive.

attività formativa n° 2

L'INCLUSIONE E LE PRASSI INCLUSIVE: PROCEDURE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE

durata e tipologia:- ore 12 lezione e attività laboratoriale

- ore 8 pratica didattica
- ore 6 studio e documentazione

personale coinvolto:

docenti, educatori di ogni ordine e grado, personale ATA

obiettivi strategici correlati :

- Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti.
- Promuovere metodologie e didattiche inclusive.
- Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi.

- Promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti, in collaborazione con università, centri di ricerca e associazioni

attività formativa n°3

FORMAZIONE DEI REFERENTI/COORDINATORI DEI PROCESSI SUI TEMI DELLA DISABILITÀ E DELL'INCLUSIONE

personale coinvolto:referente per inclusione

durata e tipologia:- 8/12 ore di lezioni e attività laboratoriali in presenza;

- 6/8 ore di esercitazioni, tutoring, pratica didattica;

- 8 /10 ore di studio, documentazione, lavoro on line

obiettivi strategici correlati :

- Rafforzare la capacità di ogni scuola di realizzare elevati standard di qualità nell'inclusione, anche attraverso la formazione di figure di referenti, coordinatori, tutor dell'inclusione e la definizione di indicatori di qualità, l'analisi dei dati, la verifica di impatto, gli esiti a distanza.
- promuovere e favorire la relazione con le famiglie e le associazioni valorizzando la condivisione di obiettivi e le modalità di lettura e di risposta dei bisogni emersi.

3.3 COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

attività formativa n°1

FORMAZIONE DEI REFERENTI DEI LABORATORI TEATRALI (RETE OTIS)

personale coinvolto:docenti ed educatori

durata e tipologia:- 7 incontri per un totale di 20 ore in presenza

- ore 10 lavoro in rete

obiettivi strategici correlati :

- Promuovere la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative, attivando percorsi di formazione a partire da bisogni concreti e dalla realtà quotidiana.
- Rafforzare la capacità di ogni scuola di realizzare elevati standard di qualità per il benessere degli studenti e il recupero del disagio sociale anche attraverso la formazione di figure di referenti, coordinatori, tutor per il welfare dello studente e per la lotta al disagio sociale/bullismo.
- Favorire l'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con obiettivo di lotta alla dispersione scolastica, promuovendo iniziative a forte valenza socializzante, quali, ad esempio, il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, la lettura, le attività sportive, anche per potenziare il senso di appartenenza alla scuola, per favorire una interazione sistematica ed una corresponsabilità educativa fra scuola e famiglia.
- Sviluppare il collegamento tra scuola e altri soggetti del territorio coinvolti nel percorso educativo degli studenti, in collaborazione con il terzo settore, le istituzioni locali e socio-sanitarie.
- Sostenere l'incontro tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali, anche attraverso modelli di peer-education.

attività formativa n°2

ANDIAMO A SCUOLA DI ADOZIONE

personale coinvolto:docenti di Scuola primaria e Secondaria di I grado ed educatori

durata e tipologia - ore 6 formazione in presenza con un operatore specializzato delle AFN

- ore 10 ricerca –azione

obiettivi strategici correlati:

- Promuovere la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative, attivando percorsi di formazione a partire da bisogni concreti e dalla realtà quotidiana.
- Sviluppare il collegamento tra scuola e altri soggetti del territorio coinvolti nel percorso educativo degli studenti, in collaborazione con il terzo settore, le istituzioni locali e socio-sanitarie.
- Sostenere l'incontro tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali, anche attraverso modelli di peer-education.
- Fornire conoscenze di base sull'adozione, sull'iter adottivo, sulle condizioni pregresse dei bambini e dei ragazzi adottati.
- Riflettere sui metodi e gli strumenti di intervento a partire dalle LINEE DI INDIRIZZO PER FAVORIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI ADOTTATI (nota MIUR prot. N. 7443 del 18 12 2014).

attività formativa n°3

Convegno internazionale “ LA MUSICA è emozione”. Promozione della cultura musicale a scuola (MIUR, Accademia Nazionale di Santa Cecilia, Comitato Nazionale per l'apprendimento pratico della musica)

personale coinvolto: docenti di Scuola primaria, Secondaria di I grado, LICEI ed educatori

durata e tipologia – ore 8 formazione in presenza con esperti del settore

- ore 6 laboratorio

obiettivi strategici correlati:

- Promuovere la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative, attivando percorsi di formazione a partire da bisogni concreti e dalla realtà quotidiana.
- Sviluppare il collegamento tra scuola e altri soggetti del territorio coinvolti nel percorso educativo degli studenti, in collaborazione con il terzo settore, le istituzioni locali e socio-sanitarie.
- Sostenere l'incontro tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali, anche attraverso modelli di peer-education.
- Sostenere lo sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell'altro.
- Favorire l'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con obiettivo di lotta alla dispersione scolastica, promuovendo iniziative a forte valenza socializzante, quali, ad esempio, il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, la lettura, le attività sportive, anche per potenziare il senso di appartenenza alla scuola, per favorire una interazione sistematica ed una corresponsabilità educativa fra scuola e famiglia.
- Sviluppare il collegamento tra scuola e altri soggetti del territorio coinvolti nel percorso educativo degli studenti, in collaborazione con il terzo settore, le istituzioni locali e socio-sanitarie.

a.s. 2017 18

1. Competenze di sistema

1.1 DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

attività formativa n° 1

SEMINARI ESABAC - aggiornamento procedure didattiche e di laboratorio dell'insegnamento della lingua, letteratura e storia francese nei percorsi ESABAC del Liceo Scientifico e del Liceo Classico Europeo.

durata e tipologia - ore 12 lezione e attività laboratoriale
- ore 6 pratica didattica
- ore 7 studio e documentazione

personale coinvolto:

docenti di lingue straniere (francese) dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.
- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.

attività formativa n°2

LA DIDATTICA LABORATORIALE DELLA FISICA: PROPHYSLAB

durata e tipologia – ore 20 lezione e attività laboratoriale

- ore 6 pratica didattica
- ore 6 studio e documentazione

personale coinvolto: docenti di Matematica e Fisica della Scuola secondaria di I grado e dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari, creando un raccordo con l'Università;
- Avviare un processo di crescita professionale dei docenti coinvolti con un lavoro congiunto tra scuole ed enti esterni per la progettazione, realizzazione e valutazione di molteplici attività didattiche, di ricerca e di divulgazione della fisica;
- Fornire ai docenti una solida cornice teorica e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà.
- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.

attività formativa n°3

LA DIDATTICA LABORATORIALE DELLA MATEMATICA: PLS

durata e tipologia – ore 20 lezione e attività laboratoriale

- ore 6 pratica didattica
- ore 6 studio e documentazione

personale coinvolto: docenti di Matematica e Fisica della Scuola secondaria di I grado e dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari, creando un raccordo con l'Università.
- Avviare un processo di crescita professionale dei docenti coinvolti con un lavoro congiunto tra scuole ed enti esterni per la progettazione, realizzazione e valutazione di molteplici attività didattiche, di ricerca e di divulgazione della Matematica.
- Fornire ai docenti una solida cornice teorica e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà.
- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.
- Migliorare le competenze di base teoriche, metodologiche e applicative in aree fondamentali della Matematica, con specifico riguardo alle *sezioni coniche*.
- Sviluppare capacità di analisi e di sintesi, di apprendimento individuale, di soluzione di problemi, di comprensione e utilizzazione di modelli matematici di interesse scientifico teorico e applicativo;
- Apprendere le basi per una formazione modellistico-applicativa e sviluppare competenze per comprendere e utilizzare modelli matematici in campo industriale, economico, sociale, tecnologico, fisico, informatico, artistico, ecc...

1.2. VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

attività formativa n°1

PROGETTARE E GESTIRE NELLA SCUOLA DELLE COMPETENZE - MIDDLE MANAGEMENT
NELLA SCUOLA- Ambito 1

durata e tipologia: - ore 20 lezione e attività laboratoriale
- ore 10 e-learning
- 3 ore seminario finale

personale coinvolto: docenti della Scuola primaria, secondaria di I grado e dei Licei

obiettivi strategici correlati

1. Sviluppare competenze teoriche, metodologiche, relazionali, deontologiche per contribuire al miglioramento e allo sviluppo dell'offerta formativa all'interno dell'istituzione scolastica.
2. Sviluppare competenze cognitive e metodologiche per predisporre strumenti per la collaborazione e la documentazione.
3. Sviluppare competenze tecniche per l'innovazione, la valutazione e per il riconoscimento del merito

attività formativa n°2

COME CAMBIA LA VALUTAZIONE

durata e tipologia: - ore 10 lezione e attività laboratoriale
- ore 8 pratica didattica
- ore 6 studio e documentazione autonome

personale coinvolto: docenti della Scuola primaria e secondaria di I grado

obiettivi strategici correlati

1. formare in ogni scuola un gruppo di docenti con adeguate competenze tecniche e affinare le competenze valutative degli insegnanti, in relazione alla funzione formativa e di sostegno ai processi di apprendimento degli allievi;
2. costruire strumenti e criteri di analisi della qualità dell'insegnamento, come pratica formativa per elevare standard didattici;
3. assicurare a ogni docente, nel corso del triennio, una unità formativa sui temi della valutazione degli apprendimenti, della connessione con le pratiche didattiche, con le azioni di individualizzazione e differenziazione didattica.

3. Competenze per il 21mo secolo

2.1 LINGUE STRANIERE

attività formativa n°1

CORSO DI LINGUA FRANCESE (LIVELLO BASE, INTERMEDIO, AVANZATO)

durata e tipologia - ore 45 lezione e attività laboratoriale

personale coinvolto:

docenti di Scuola primaria, secondaria di I grado e dei Licei ed educatori

obiettivi strategici correlati :

- Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua francese di tutti i docenti;

- Eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti

attività formativa n°2

CORSO DI LINGUA INGLESE (LIVELLO BASE, INTERMEDIO, AVANZATO)

durata e tipologia – ore 45 lezione e attività laboratoriale

personale coinvolto:

docenti di Scuola primaria,secondariadi I grado e dei Licei ed educatori

obiettivi strategici correlati :

- Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti;
- Eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti.

attività formativa n° 3

CORSO DI LINGUA CINESE (LIVELLO BASE E INTERMEDIO)

durata e tipologia – ore 30 lezione e attività laboratoriale

- ore 20 studio e documentazione

personale coinvolto:

docenti di Scuola primaria,secondariadi I grado e dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Avviare allo studio della lingua e della civiltà cinese.
- Eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti

attività formativa n° 4

APPROCCIO AL CLIL I CICLO – AMBITO 1

durata e tipologia – ore 20 lezione e attività laboratoriale

- ore 10 lezione on line

personale coinvolto:

docenti di Scuola primaria, secondariadi I grado e dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi.
- Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline.
- Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.

2.2 COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

attività formativa n°1

piattaforma EDMODO

durata e tipologia: - ore20on line

- ore 4in presenza

personale coinvolto: coordinatori di classe (in qualità di moderatori) e docenti

obiettivi strategici correlati :

- Favorire l'interazione con gli studenti, in particolare, con quelli delle classi IV dei Licei impegnati nella mobilità internazionale.
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.

- Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali.
- Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum.
- Utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'information literacy.

attività formativa n° 2

PNSD

durata e tipologia: formazione in presenza e on line per almeno 10 h a percorso formativo

personale coinvolto:

- team dell'innovazione (docenti e personale ATA)
- 10 docenti (dei vari ordini)

obiettivi strategici correlati :

- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali.
- Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum.
- Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione; Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum.
- Promuovere l'educazione ai media nelle scuole di ogni ordine e grado, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media.

attività formativa n°3

SEGRETERIA DIGITALE

durata e tipologia: formazione in presenza e a distanza

personale coinvolto: personale ATA

obiettivi strategici correlati :

- Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali.
- Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali.
- Utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'information literacy.
- Far acquisire a tutto il personale competenze specifiche riguardo a:
 - 1) protocollo
 - 2) gestione del personale
 - 3) gestione alunni
 - 4) gestione magazzino
 - 5) gestione della sicurezza
 - 6) amministrazione trasparente
 - 7) sito web della scuola

attività formativa n°4

PROCEDURE DI ACQUISTO NELLE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE ALLA LUCE DEL D.LGS 50/2017 E IL CORRETTIVO (D.LGS 56/2017)

durata e tipologia: - ore 40 ore in presenza
- 10 ore studio e documentazione

personale coinvolto: personale ATA

obiettivi strategici correlati :

- Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali.
- Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali.
- Utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'information literacy.
- Far acquisire al personale competenze specifiche riguardo all'attività negoziale

2.3 SCUOLA E LAVORO

attività formativa n° 1

SICUREZZA

durata e tipologia:- ore 2 Formazione obbligatoria
- ore 12 Formazione generale e Formazione specifica
- ore 6 ore studio e documentazione

personale coinvolto:

Personale d'Istituto, docenti, educatori e ATA

obiettivi strategici correlati :

conformemente all'art. 20, comma 2, lett. H D. Lgs. n. 81/2008 anche per assicurare competenze tecnico-giuridiche abilitanti per l'alternanza

3. Competenze per una scuola inclusiva

3.2 INCLUSIONE E DISABILITA'

attività formativa n° 1

L'INCLUSIONE SCOLASTICA DELL'ALUNNO CON AUTISMO E DISABILITÀ INTELLETTIVA - Ambito 1

personale coinvolto: docenti di sostegno e su posto comune di tutti gli ordini

durata e tipologia:- ore 20 lezione e attività laboratoriale
- ore 4 approfondimento personale
- ore 6 sperimentazione in classe

obiettivi strategici correlati :

- Fornire le informazioni necessarie per correlare i segni comportamentali con il Profilo di Qualità di Vita del minore al fine di definire una relazione di aiuto.
- Arricchire le competenze psicopedagogiche del personale docente attraverso la conoscenza delle modalità educative specifiche alla luce del Quadro normativo per l'inclusione.

- Fornire gli strumenti teorico pratici per poter agire nel contesto e l'ambiente favorendo una didattica inclusiva capace di rispondere adeguatamente a tutti gli studenti rispettando diversità e differenti bisogni, abilità e caratteristiche.
- Fornire strumenti per garantire la continuità tra educazione genitoriale e scolastica, e tra i diversi ordini di scuola.
- Sviluppare la competenza docente nella progettazione e realizzazione di attività didattiche inclusive nei percorsi curricolari con alunni affetti da disordini del neurosviluppo

3.4 COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE.

attività formativa n°1

FORMAZIONE DEI REFERENTI DEI LABORATORI TEATRALI (RETE OTIS)

personale coinvolto: docenti ed educatori

durata e tipologia: 7 incontri per un totale di 20 ore in presenza

obiettivi strategici correlati :

- Promuovere la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative, attivando percorsi di formazione a partire da bisogni concreti e dalla realtà quotidiana.
- Rafforzare la capacità di ogni scuola di realizzare elevati standard di qualità per il benessere degli studenti e il recupero del disagio sociale anche attraverso la formazione di figure di referenti, coordinatori, tutor per il welfare dello studente e per la lotta al disagio sociale/bullismo.
- Favorire l'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con obiettivo di lotta alla dispersione scolastica, promuovendo iniziative a forte valenza socializzante, quali, ad esempio, il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, la lettura, le attività sportive, anche per potenziare il senso di appartenenza alla scuola, per favorire una interazione sistematica ed una corresponsabilità educativa fra scuola e famiglia.
- Sviluppare il collegamento tra scuola e altri soggetti del territorio coinvolti nel percorso educativo degli studenti, in collaborazione con il terzo settore, le istituzioni locali e socio-sanitarie.
- Sostenere l'incontro tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali, anche attraverso modelli di peer-education.

attività formativa n°2

COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DISAGIO GIOVANILE BULLISMO E CYBERBULLISMO E COMPORTAMENTI A RISCHIO - Ambito 1

personale coinvolto: docenti

durata e tipologia: - 20 ore in presenza

- 4 ore approfondimento personale
- 6 ore sperimentazione in classe
- 3 ore restituzione esperienza

obiettivi strategici correlati :

- Conoscere le dinamiche intrapsichiche coinvolte nella comunicazione per migliorare la gestione del gruppo classe e di particolari situazioni di disagio
- Analizzare le dinamiche interpersonali e di gruppo con approccio alla gestione dei conflitti. Contenuti: ascolto attivo, comunicazione non verbale, comunicazione descrittiva e rappresentativa, barriere della comunicazione

- Acquisire competenze psicopedagogiche di intervento efficace. Contenuti: comunicazione efficace, mediazione approfondire tematiche inerenti le dinamiche relazionali
- Individuare linee di intervento strategiche in casi problematici - supervisione in piccolo gruppo Progettare, sperimentare e monitorare percorsi mirati alla promozione dell'agio nella pratica quotidiana.

a.s. 2018 19

1. Competenze di sistema

1.1 DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

attività formativa n° 1

SEMINARI ESABAC - aggiornamento procedure didattiche e di laboratorio dell'insegnamento della lingua, letteratura e storia francese nei percorsi ESABAC del Liceo Scientifico e del Liceo Classico Europeo

durata e tipologia - ore 12 lezione e attività laboratoriale

- ore 6 pratica didattica
- ore 7 studio e documentazione

personale coinvolto:

docenti di lingue straniere (francese) dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.
- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;

attività formativa n°2

FORMAZIONE ZANICHELLI

durata e tipologia - ore 4 lezione e attività laboratoriale

- ore 4 pratica didattica
- ore 4 studio e documentazione

personale coinvolto: docenti di Matematica e Fisica dei Licei e della Scuola secondaria di I grado

obiettivi strategici correlati :

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.
- Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà.

attività formativa n°3

LA DIDATTICA LABORATORIALE AL LICEO CLASSICO EUROPEO

durata e tipologia – ore 6 lezione e attività laboratoriale

- ore 12 pratica didattica
- ore 6 studio e documentazione

personale coinvolto: docenti in servizio presso il Liceo Classico Europeo

obiettivi strategici correlati :

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.
- Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà.
- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.
- Favorire la documentazione delle esperienze creando banche di materiali didattici e di buone pratiche a partire da quelle presenti nei percorsi già realizzati per l'attuazione delle del Regolamento della Sperimentazione in combinato disposto con le Indicazioni Nazionali (DM 211/2010).
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.

attività formativa n°4

LA DIDATTICA PER COMPETENZE (RETE PER LA FORMAZIONE AMBITO 1 - LAZIO)

durata e tipologia: – ore 18 lezione e attività laboratoriale

- ore 6 e-learning

personale coinvolto: docenti della Scuola primaria, secondaria di I grado e dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.
- Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze";
- Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà.
- Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.
- Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze; Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.
- Utilizzare la mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione "a ritroso".
- Utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita.
- Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze.

attività formativa n°5

LA DIDATTICA LABORATORIALE DELLA FISICA: PROPHYSLAB

durata e tipologia – ore 20 lezione e attività laboratoriale

- ore 6 pratica didattica
- ore 6 studio e documentazione

personale coinvolto: docenti di Matematica e Fisica della Scuola secondaria di I grado e dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari, creando un raccordo con l'Università.
- Avviare un processo di crescita professionale dei docenti coinvolti con un lavoro congiunto tra scuole ed enti esterni per la progettazione, realizzazione e valutazione di molteplici attività didattiche, di ricerca e di divulgazione della Fisica.
- Fornire ai docenti una solida cornice teorica e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà.
- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.

attività formativa n°6

LA DIDATTICA LABORATORIALE DELLA MATEMATICA: PLS

durata e tipologia – ore 20 lezione e attività laboratoriale

- ore 6 pratica didattica
- ore 6 studio e documentazione

personale coinvolto: docenti di Matematica e Fisica della Scuola secondaria di I grado e dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari, creando un raccordo con l'Università.
- Avviare un processo di crescita professionale dei docenti coinvolti con un lavoro congiunto tra scuole ed enti esterni per la progettazione, realizzazione e valutazione di molteplici attività didattiche, di ricerca e di divulgazione della Matematica.
- Fornire ai docenti una solida cornice teorica e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà.
- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.
- Migliorare le competenze di base teoriche, metodologiche e applicative in aree fondamentali della Matematica, con specifico riguardo alle *sezioni coniche*;
- Sviluppare capacità di analisi e di sintesi, di apprendimento individuale, di soluzione di problemi, di comprensione e utilizzazione di modelli matematici di interesse scientifico teorico e applicativo;
- Apprendere le basi per una formazione modellistico-applicativa e sviluppare competenze per comprendere e utilizzare modelli matematici in campo industriale, economico, sociale, tecnologico, fisico, informatico, artistico, ecc...

1.2. VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

attività formativa n°1

VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO (RETE PER LA FORMAZIONE AMBITO 1- LAZIO)

durata e tipologia: - ore 18 lezione e attività laboratoriale
- ore 6 e-learning

personale coinvolto: docenti della Scuola primaria, secondaria di I grado e dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Formare in ogni scuola un gruppo di docenti con adeguate competenze tecniche e affinare le competenze valutative degli insegnanti, in relazione alla funzione formativa e di sostegno ai processi di apprendimento degli allievi.
- Rafforzare la capacità di ogni scuola di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto i piani di miglioramento e controllare gli esiti.
- Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale.
- Promuovere confronto e supporto reciproco fra le scuole sui temi della valutazione, sviluppare reti di scopo specifiche sul tema della valutazione.
- Abilitare gruppi di docenti nella costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà, e nella trattazione dei dati, consolidando il lavoro collaborativo.
- Sviluppare sistemi e strumenti di controllo di gestione, per monitorare i processi organizzativi e didattici.

4. Competenze per il 21mo secolo

2.1 LINGUE STRANIERE

attività formativa n°1

CORSO DI LINGUA FRANCESE (LIVELLO BASE, INTERMEDIO, AVANZATO)

durata e tipologia - ore 45 lezione e attività laboratoriale

personale coinvolto:

docenti di Scuola primaria, secondaria di I grado e dei Licei ed educatori

obiettivi strategici correlati :

- Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua francese di tutti i docenti.
- Eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti.

attività formativa n°2

CORSO DI LINGUA INGLESE (LIVELLO BASE, INTERMEDIO, AVANZATO)

durata e tipologia - ore 45 lezione e attività laboratoriale

personale coinvolto:

docenti di Scuola primaria, secondaria di I grado e dei Licei ed educatori

obiettivi strategici correlati :

- Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti.

- Eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti.

attività formativa n° 3

CORSO DI LINGUA CINESE (LIVELLO BASE E INTERMEDIO)

durata e tipologia – ore 30 lezione e attività laboratoriale

personale coinvolto:

docenti di Scuola primaria, secondariadi I grado e dei Licei ed educatori

obiettivi strategici correlati :

- Avviare allo studio della lingua e della civiltà cinese.
- Eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti.

2.2 COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

attività formativa n°1

PIATTAFORMAEDMODO

durata e tipologia: - ore 20 on line

- ore 4 in presenza

personale coinvolto: coordinatori di classe (in qualità di moderatori) e docenti

obiettivi strategici correlati :

- Favorire l'interazione con gli studenti, in particolare, con quelli delle classi IV dei Licei impegnati nella mobilità internazionale.
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.
- Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum.
- Utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'information literacy.

attività formativa n°2

PIATTAFORMA TRECCANI SCUOLA

durata e tipologia: - ore 20 on line (individuale e in rete)

- ore 4 in presenza

personale coinvolto: coordinatori di classe (in qualità di moderatori) e docenti dei Licei

obiettivi strategici correlati :

- Favorire l'interazione con gli studenti, in particolare, con quelli delle classi IV dei Licei impegnati nella mobilità internazionale.
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.
- Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum.
- Utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'information literacy.

attività formativa n° 3

PNSD

durata e tipologia: formazione in presenza e on line per almeno 10 h a percorso formativo

personale coinvolto:

- team dell'innovazione (docenti e personale ATA)
- 10 docenti (dei vari ordini)

obiettivi strategici correlati :

- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.
- Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum.
- Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione.
- Promuovere l'educazione ai media nelle scuole di ogni ordine e grado, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media.

attività formativa n°4

SEGRETERIA DIGITALE

durata e tipologia: durata de definite - formazione in presenza e a distanza

personale coinvolto: personale ATA

obiettivi strategici correlati :

- Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali.
- Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali.
- Utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'information literacy.
- Far acquisire a tutto il personale competenze specifiche riguardo a:
 - 1) protocollo
 - 2) gestione del personale
 - 3) gestione alunni
 - 4) gestione magazzino
 - 5) gestione della sicurezza
 - 6) amministrazione trasparente
 - 7) sito web della scuola

2.3 SCUOLA E LAVORO

attività formativa n° 1

SICUREZZA

durata e tipologia:- ore 2 Formazione obbligatoria

- ore 12 Formazione generale e Formazione specifica
- ore 6 studio e documentazione

personale coinvolto:

personale d'Istituto, docenti, educatori e ATA

obiettivi strategici correlati :

conformemente all'art. 20, comma 2, lett. H D. Lgs. n. 81/2008 anche per assicurare competenze tecnico-giuridiche abilitanti per l'alternanza

3. Competenze per una scuola inclusiva

3.2 INCLUSIONE E DISABILITA'

attività formativa n° 1

L'INCLUSIONE E LE PRASSI INCLUSIVE: PROCEDURE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE

durata e tipologia:- ore 12 lezione e attività laboratoriale

- ore 8 pratica didattica
- ore 6 studio e documentazione

personale coinvolto:

docenti, educatori di ogni ordine e grado, personale ATA

obiettivi strategici correlati :

- Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti.
- Promuovere metodologie e didattiche inclusive.
- Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi.
- Promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti, in collaborazione con università, centri di ricerca e associazioni

attività formativa n° 2

ACCOGLIERE ALUNNI CON DISABILITÀ: PROGETTAZIONE, AZIONE, VALUTAZIONE

personale coinvolto: docenti ed educatori dei Team docenti e dei Consigli di classe che accolgono nella propria classe alunni con disabilità

durata e tipologia:- ore 8 lezione e attività laboratoriale

- ore 8 pratica didattica
- ore 8 studio e documentazione

obiettivi strategici correlati :

- Promuovere metodologie e didattiche inclusive.
- Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti.
- Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi.
- Promuovere e favorire la relazione con le famiglie e le associazioni valorizzando la condivisione di obiettivi e le modalità di lettura e di risposta dei bisogni.
- Promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti, in collaborazione con università, centri di ricerca e associazioni

3.5 COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE.

attività formativa n°1

FORMAZIONE DEI REFERENTI DEI LABORATORI TEATRALI (RETE OTIS)

personale coinvolto: docenti ed educatori

durata e tipologia: 7 incontri per un totale di 20 ore in presenza

obiettivi strategici correlati :

- Promuovere la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative, attivando percorsi di formazione a partire da bisogni concreti e dalla realtà quotidiana.
- Rafforzare la capacità di ogni scuola di realizzare elevati standard di qualità per il benessere degli studenti e il recupero del disagio sociale anche attraverso la formazione di figure di referenti, coordinatori, tutor per il welfare dello studente e per la lotta al disagio sociale/bullismo.
- Favorire l'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con obiettivo di lotta alla dispersione scolastica, promuovendo iniziative a forte valenza socializzante, quali, ad esempio, il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, la lettura, le attività sportive, anche per potenziare il senso di appartenenza alla scuola, per favorire una interazione sistematica ed una corresponsabilità educativa fra scuola e famiglia.
- Sviluppare il collegamento tra scuola e altri soggetti del territorio coinvolti nel percorso educativo degli studenti, in collaborazione con il terzo settore, le istituzioni locali e socio-sanitarie.
- Sostenere l'incontro tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali, anche attraverso modelli di peer-education.