

PIANO TRIENNALE DI  
FORMAZIONE E  
AGGIORNAMENTO DEL  
PERSONALE DOCENTE E ATA  
*Triennio 2019/20-2020/21-2021/22*

## Il Collegio dei Docenti

- Visto l' art. 1, c.124 della Legge 107/2015
- Visto che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n. 80 del 28/ 03 /2013, "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione"
- Visto il Piano Nazionale di formazione del personale docente 2016- 19, adottato con D.M. n. 797 del 19 ottobre 2016 ai sensi del c. 124, Legge 107/2015
- Vista la nota MIUR prot. n. 3373 del 1/ 12 /2016 con cui si trasmette il D.M. n.797 del 19 ottobre 2016
- Visto la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale - Reti di scuole e collaborazioni esterne: "La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale "
- Vista la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 - Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale
- Visto la nota USR per il Lazio prot. n. 41852 del 20/12/2016 - Piano per la formazione dei docenti 2016/19
- Visto il DDG dell'USR per il Lazio prot. n.41 del 02/02/ 2017
- Vista la nota MIUR prot. n. 17832 del 16 10 2018 - Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) 2019/2022 e la Rendicontazione sociale (RS)
- Vista la nota MIUR prot. n. 19534 del 20 11 2018 - Piano triennale dell'offerta formativa
- Visti gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29/11/2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti
- Visto il Documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari", diffuso con la nota MIUR-DGOSV n.3645 dell'1/03/2018
- Vista la L 92/2019, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- Visto il D.Lgs 96/2019 - Disposizioni integrative e correttive al D.Lgs 66/2017
- Vista la nota MIUR prot. n. 49062 del 28 11 2019 *Formazione docenti in servizio a.s. 2019-2020. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative*
- Vista l'Ipotesi di Contratto Collettivo Nazionale Integrativo concernente i criteri generali di ripartizione delle risorse per la formazione del personale docente, educativo ed A.T.A. per gli anni scolastici relativi al triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22
- Vista la nota dell'USR per il Lazio prot. n. 1271 del 18 10 2019
- Vista la nota dell'USR per il Lazio prot. n. 41263 del 04 12 2019

- Viste le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92* trasmesse con DM 35/2020
- Vista la nota del MI prot. n. 19479 del 16 07 2020 *Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n.92/2019.Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative*
- Viste le *Linee guida per la didattica digitale integrata* trasmesse con DM 89/2020
- Considerato che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 del C.C.N.L. 24/07/2003 e art. 28 del CCNL Scuola 2016 - 18 )
- Preso atto dei corsi organizzati dall'Istituto, dalla rete dell'Ambito 1 per la formazione, dall'USR per il Lazio, dal MIUR, da altri Enti territoriali e istituti riconosciuti e accreditati ai sensi della DM 170/2016
- Tenuto conto dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando il mondo della scuola
- Esaminate le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico 2019 - 2022 e le conseguenti aree di interesse e tenuto conto dell'analisi dei bisogni formativi dei docenti e del personale ATA
- Considerato che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, è coerente con le evidenze del RAV e gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento

#### DELIBERA

#### il seguente Piano Triennale di Formazione per gli aa.ss. 2019/2022

#### PREMESSA

Il Piano per la Formazione dei docenti rappresenta il quadro di riferimento "*rinnovato*" per la formazione e lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola. Esso prevede un collegamento con le indicazioni relative alla formazione dei Dirigenti Scolastici e del personale ATA; indirizza la progettualità delle scuole e dei docenti per rendere coerenti e sistematici gli interventi formativi, consentendo di passare da iniziative frammentarie a un vero e proprio sistema. Esso mette in relazione le diverse articolazioni dell'azione formativa collegando gli obiettivi del piano nazionale con i piani formativi delle scuole e lo sviluppo professionale del docente.

I principi del Piano della Formazione si basano su un sistema armonico di formazione perché il docente, infatti, viene seguito lungo tutta la sua carriera. Il Piano promuove filiere formative internazionali, nazionali, territoriali e d'istituto, ricercando e proponendo percorsi formativi di

qualità e intendendo, nel contempo, la formazione come priorità strategica, intesa come crescita del docente, dell'Istituzione Scolastica ed Educativa e del Paese.

### Obiettivi del Piano di Formazione

- Valorizzare la professionalità.
- Creare prospettive di sviluppo della professionalità.
- Documentare le esperienze (portfolio).
- Creare opportunità di innovazione per le scuole.
- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche.
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca.
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

### Vantaggi

- Crescita professionale singola e del gruppo.
- Assegnazione di incarichi specifici al docente.
- Riconoscimento di meriti.
- Innovazione permanente e condivisa (le buone pratiche diventano sistema)

### Il Piano di formazione e i documenti della scuola

La legge 107/2015 riconosce che la partecipazione ad azioni formative deve riguardare l'intera comunità scolastica. In tal senso il Piano della Formazione definito a livello nazionale:

- fissa le priorità formative del Paese;
- ispira i Piani di Formazione delle scuole organizzate in rete.

Il Piano di formazione triennale di questo Istituto, parte integrante del PtOF, è ispirato alle indicazioni del Ministero dell'Istruzione; mira a raccordare le esigenze formative della rete dell'Ambito 1 e, allo stesso tempo, si adatta ai bisogni formativi che la scuola capofila della formazione dell'ambito avrà cura di individuare coinvolgendo direttamente i docenti mediante il Piano individuale di Sviluppo Professionale.

### Il piano dell'Istituto, da inserire dai docenti nel proprio portfolio, si articola in tre macro-aree:

1. Area delle competenze relative all'insegnamento (competenze didattiche)
2. Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (competenze organizzative)
3. Area delle competenze relative alla propria formazione (competenze professionali)

Il portfolio professionale del docente include il *Bilancio delle competenze*, già collaudato per la formazione dei docenti neoassunti.

### Le macroaree della formazione del personale docente

Il Piano della formazione è, di per sé, un documento piuttosto flessibile: le macro-aree individuate per la formazione rappresentano *l'intelaiatura* entro la quale questo Istituto, da solo o in rete, coinvolgendo i propri docenti, potrà individuare percorsi formativi specifici e adatti alle esigenze del personale e degli studenti.

Il Piano di formazione prevede quindi azioni formative flessibili e adeguate al contesto; esse saranno portate avanti sia attraverso la rete dell' Ambito 1 sia a livello nazionale e internazionale sia in proprio. Per lo sviluppo delle stesse, saranno messe a fattore comune esperienze pregresse nella progettazione di percorsi innovativi, avvalendosi anche di gruppi di docenti esperti.

Le aree e/o priorità della formazione 2019/2022 si possono incardinare in un sistema che si basa sul raggiungimento di tre competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola, come già nel precedente Piano triennale ma integrate dalle indicazioni fornite dalla nota MIUR prot. n. 49062 del 28 11 2019 :

<i>1. Competenze di sistema</i>	1.1 Autonomia didattica e organizzativa 1.2 Valutazione e miglioramento 1.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica
<i>2. Competenze per il 21mo secolo</i>	2.1 Lingue straniere 2.2 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento 2.3 Scuola - lavoro
<i>3. Competenze per una scuola inclusiva</i>	3.1 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale 3.2 Inclusione e disabilità 3.3 Coesione sociale e prevenzione del disagio

Pertanto, sulla base delle evidenze del RAV e delle priorità in esso indicate, coerentemente con l'Atto d'Indirizzo del Rettore - Dirigente Scolastico, il PtOF e il Piano di Miglioramento, unitamente alla dovuta analisi dei bisogni formativi emersi, per il triennio 2019/2022 si individuano le seguenti priorità formative, selezionate tra quelle indicate nel Piano nazionale per la formazione dei docenti:

- Valutazione e miglioramento
- Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017);
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

- Didattica digitale integrata
- Inclusione e disabilità
- Lingue straniere
- Autonomia didattica e organizzativa
- PCTO - linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (DM 774/2019)
- *Educazione civica* con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.).

La formazione sarà organizzata in unità formative.

Essa può prevedere:

- la formazione in presenza;
- la formazione on line;
- la sperimentazione didattica;
- il lavoro in rete;
- l'approfondimento personale e collegiale;
- la documentazione e le forme di restituzione alla scuola.

Sono unità formative anche la formazione come:

- animatore digitale;
- team per l'innovazione;
- tutor neo-immessi;
- coordinatori per l'inclusione.

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MI eUSR per il Lazio per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o alle innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MI, USR per il Lazio, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il MIUR, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PtOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (D.Lgs 81/2008).

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

### La formazione del personale ATA:

- sicurezza;
- azione di formazione - aggiornamento che consentano, nel triennio, la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, sia di origine interna sia su indicazione ministeriale e la costante formazione/aggiornamento nelle specifiche competenze del profilo.

### Corsi di formazione a.s. 2019/2020

#### 1. COMPETENZE DI SISTEMA

##### *Attività formativa n° 1*

Autonomia: a venti anni dal DPR 275/1999

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Personale dell'Istituto: Docenti - ATA
Modalità di lavoro	Attività in presenza/ on line
Formazione di Scuola	Attività proposta dalla singola scuola

##### *Attività formativa n° 2*

Formazione anno di prova: attività di formazione per docenti neo-assunti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	Laboratori Workshop Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola polo per la formazione

##### *Attività formativa n° 3*

Gli scenari della valutazione: prove Invalsi, certificazione delle competenze, esame di stato

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Personale dell'Istituto : Docenti
Modalità di lavoro	Attività in presenza/ on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

##### *Attività formativa n° 4*

Dall'autovalutazione alla rendicontazione: le leve del miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Personale dell'Istituto: Docenti - ATA
Modalità di lavoro	Attività in presenza/ on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

*Attività formativa n° 5*

Curriculum verticale di matematica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenza e innovazione metodologica
Destinatari	Docenti del I e II ciclo
Modalità di lavoro	Ore 34 - 24 ore di lezioni frontali e laboratorio - 10 ore di lavoro a casa/scuola per la stesura dell'elaborato didattico
Formazione di Scuola	Attività proposta dall'Accademia Nazionale dei Lincei
Note	Il corso si pone l'obiettivo di proporre e discutere con gli insegnanti una didattica della matematica più attiva, che coinvolga maggiormente gli studenti, ponendo attenzione sia ai contenuti sia alla metodologia; in particolare, privilegiare le attività di tipo laboratoriale e far parlare fra loro gli insegnanti di livelli scolari diversi, in modo da confrontare e condividere esperienze e difficoltà.

*Attività formativa n° 6*

Per una didattica della lingua italiana - I canale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenza e innovazione metodologica
Destinatari	Docenti del I e II ciclo
Modalità di lavoro	ore33 - 15 ore di lezioni frontali e laboratorio - 10 ore di lavoro a casa/scuola per la stesura dell'elaborato didattico - 8 ore di convegno finale
Formazione di Scuola	Attività proposta dall'Accademia Nazionale dei Lincei
Note	Il corso proposto, in linea con i criteri che hanno ispirato i test invalsi e la riforma della prima prova degli esami di Stato, intende favorire negli alunni lo sviluppo di alcune competenze fondamentali (padronanza delle conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, uso dei connettivi e dei coesivi testuali,



	arricchimento lessicale tramite nuove metodologie didattiche, riflessione metalinguistica per il potenziamento delle tecniche di argomentazione), suggerendo la tipologia di prove più adatte per raggiungere lo scopo.
--	---

## 2. COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

### Attività formativa n°1

Corso di lingua inglese – livello base, intermedio, avanzato

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Lingue straniere
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	Lezione frontale e attività laboratoriale
Formazione di Scuola/Rete	Di scuola o di rete (Ambito1)
Note	Il corso mira a <ul style="list-style-type: none"> <li>- rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti;</li> <li>- eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti anche per la proposizione di eventuali futuri insegnamenti con metodologia CLIL.</li> </ul>

### Attività formativa n°2

La segreteria digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Personale ATA
Modalità di lavoro	Seminari in presenza/ on line
Formazione di Scuola	Attività proposta dalla scuola in collaborazione con AXIOS

### Attività formativa n° 3

SCUOLA SICURA – Attività di formazione sulla sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Scuola - lavoro
Destinatari	Personale dell'Istituto: Docenti - ATA
Modalità di lavoro	In presenza e on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Istituto e dalla Rete di ambito

#### Attività formativa n° 4

### PRIVACY- Il GDPR e il nuovo sistema di gestione della privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Scuola - lavoro
Destinatari	Personale dell'Istituto: Docenti - ATA
Modalità di lavoro	Attività in presenza e parte su piattaforma
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### 3. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

#### Attività formativa n° 1

Dai BES alla didattica inclusiva: dalla norma alla didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	Lezione, laboratorio, pratica didattica, studio e documentazione
Formazione di Scuola	A livello di singola istituzione

#### Attività formativa n° 2

Corso disabilitystudies:

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	docenti curricolari e di sostegno
Modalità di lavoro	12 ore di lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola "De Amicis - Cattaneo", polo provinciale per l'inclusione, capofila della Rete delle scuole polo della Regione Lazio
Note	con l'entrata in vigore del nuovo decreto legislativo 66 del 2017 a partire da settembre 2019, è necessario sviluppare una nuova cultura scolastica, non più integrativa ma inclusiva. I DisabilityStudies pertanto possono contribuire alla creazione di una scuola capace di rispondere alle esigenze degli alunni disabili e più in generale di rispondere al concetto di differenza (cognitiva, culturale, ecc...) come una condizione di normalità da gestire, piuttosto che una problematica, fornendo degli strumenti di lettura della pratica educativa alternativi a quelli dominanti al fine di aiutare i docenti e dirigenti a sviluppare delle forme pedagogiche innovative di metodologia didattica e di gestione delle risorse disponibili.

### Attività formativa n° 3

Per una scuola che include. L'universal design for learning

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	docenti di ogni ordine e grado
Modalità di lavoro	30 ore : <ul style="list-style-type: none"><li>- E-Learning</li><li>- Laboratori interattivi</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola "De Amicis - Cattaneo", polo provinciale per l'inclusione, capofila della Rete delle scuole polo della Regione Lazio
Note	il corso attraverso lo studio dei principi delle Linee Guida UDL, mira a focalizzare l'attenzione sulle caratteristiche, potenzialità e variabilità individuali presenti nelle persone. Lo scopo è quello di progettare, fin dall'inizio proposte formative flessibili e plurali per tutti, senza bisogno di evidenziare vari etichettamenti preliminari, potenzialmente penalizzanti nei processi di apprendimento degli alunni stessi e nelle aspettative dei docenti.

### Corsi di formazione a.s. 2020/2021

#### 1. COMPETENZE DI SISTEMA

#### Attività formativa n°1

Aggiornamenti di didattica disciplinare: Disciplina Area umanistica - Disciplina Area matematica - Disciplina Area scientifica - Educazione civica - Arte e immagine - Musica - Scienze Motorie

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti di tutti gli ordini e gradi
Modalità di lavoro	Laboratori Workshop Ricerca-azione Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Di scuola o di rete

#### Attività formativa n°2

Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti di tutti gli ordini e gradi
Modalità di lavoro	Incontri formativi in presenza/ on line: laboratori, ricerca - azione, sperimentazione in classe
Formazione di Scuola/Rete	Di scuola o di rete (Ambito 1)
Note	La valutazione formativa come approccio prevalente dei percorsi docimologici sia nella didattica in presenza sia nella Didattica digitale integrata. Il sistema degli Esami di Stato del I e del II ciclo

### *Attività formativa n°3*

La didattica per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenza e innovazione metodologica
Destinatari	Docenti di tutti gli ordini e gradi
Modalità di lavoro	Incontri formativi in presenza/ on line: laboratori, ricerca-azione, sperimentazione in classe
Formazione di Scuola/Rete	Di scuola o di rete
Note	Favorire la capacità della scuola di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari. Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze". Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà. Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze. Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti. Utilizzare la mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione "a ritroso". Utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita. Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze.

### *Attività formativa n°4*

## Il curricolo verticale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze e innovazione metodologica
Destinatari	Docenti di tutti gli ordini e gradi
Modalità di lavoro	Incontri formativi in presenza/ on line: laboratori, ricerca - azione, sperimentazione in classe
Formazione di Scuola/Rete	Di scuola o di rete (Ambito1)
Note	Realizzare un raccordo e uno sviluppo prospettico tra i due cicli in termini di continuità di obiettivi didattici ed educativi, metodologie e modalità di valutazione.

### Attività formativa n°5

Formazione referenti di Educazione Civica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze e innovazione metodologica
Destinatari	Docente referente
Modalità di lavoro	Incontri formativi in presenza/ on line
Formazione di Scuola/Rete	di rete (Ambito1)
Note	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) approfondire l'esame dei tre nuclei concettuali, la loro interconnessione e trasversalità rispetto alle discipline;</li> <li>b) prevedere esempi concreti di elaborazione di curricoli in raccordo con i Profili di cui agli Allegati B e C delle Linee Guida, con indicazione degli obiettivi specifici di apprendimento per anno e dei traguardi di sviluppo delle competenze per periodi didattici;</li> <li>c) proporre esempi di griglie di valutazione, in itinere e finali, applicative dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa;</li> <li>d) promuovere modalità organizzative adeguate ai differenti percorsi ordinamentali</li> </ul>

### Attività formativa n°6

Il curricolo verticale di Educazione Civica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze e innovazione metodologica
Destinatari	Docenti di tutti gli ordini e gradi
Modalità di lavoro	Incontri formativi in presenza/ on line: laboratori, ricerca - azione, sperimentazione in classe
Formazione di Scuola/Rete	Di scuola o di rete (Ambito1)
Note	<p>Il corso verte sui seguenti nuclei tematici</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;</li> <li>2. Cittadinanza attiva e digitale;</li> <li>3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</li> </ol>

### Attività formativa n°7

Gli scenari della valutazione: prove Invalsi, certificazione delle competenze, esame di stato

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Personale dell'Istituto: Docenti
Modalità di lavoro	Attività in presenza/ on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## 2. COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

### Attività formativa n°1

Corso di lingua inglese - livello base, intermedio, avanzato

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Lingue straniere
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	Lezione frontale e attività laboratoriale
Formazione di Scuola/Rete	Di scuola o di rete (Ambito1)
Note	<p>Il corso mira a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti;</li> <li>- eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti anche per la proposizione di eventuali futuri insegnamenti con metodologia CLIL.</li> </ul>

### Attività formativa n°2

La didattica digitale integrata

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti della Scuola primaria e secondaria
Modalità di lavoro	Seminari in presenza/ on line, pratica e studio individuale
Formazione di Scuola	Di scuola
Note	<p>1. informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu4 ), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;</p> <p>2. con riferimento ai gradi di istruzione:</p> <p>a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento</p>

	cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning); b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni; 3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata; 4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.
--	--

### *Attività formativa n° 3*

SCUOLA SICURA – Attività di formazione sulla sicurezza (con riguardo all'emergenza COVID 19)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Scuola – lavoro
Destinatari	Personale dell'Istituto: Docenti - ATA
Modalità di lavoro	In presenza e on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Istituto e dalla Rete di ambito

### *Attività formativa n° 4*

Corso di formazione referente COVID - Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia (per professionisti sanitari)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Scuola – lavoro
Destinatari	Referente e docenti di supporto
Modalità di lavoro	9 ore a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Istituto Superiore di Sanità - Eduiss

### *Attività formativa n° 5*

PRIVACY- Il GDPR e il nuovo sistema di gestione della privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Scuola – lavoro
Destinatari	Personale dell'Istituto: Docenti - ATA
Modalità di lavoro	Attività in presenza/ on line e parte su piattaforma
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### 3. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

#### Attività formativa n°1

L'inclusione e le prassi inclusive: procedure didattiche e organizzative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti della Scuola primaria e secondaria di I grado
Modalità di lavoro	Incontri formativi in presenza/ on line: laboratori, ricerca-azione, sperimentazione in classe
Formazione di Scuola/Rete	Di scuola o di rete
Note	<i>Obiettivi strategici correlati :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti;</li><li>- promuovere metodologie e didattiche inclusive;</li><li>- promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi;</li><li>- promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti, in collaborazione con università, centri di ricerca e associazioni.</li></ul>

#### Attività formativa n°3

Bullismo e Cyberbullismo e comportamenti a rischio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	Laboratori Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Di scuola o di rete (Ambito1)
Note	Elaborazione di interventi di sensibilizzazione della comunità docente verso i temi della prevenzione e del contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.



## 1. COMPETENZE DI SISTEMA

### Attività formativa n° 1

Aggiornamenti di didattica disciplinare: Disciplina Area umanistica - Disciplina Area matematica - Disciplina Area scientifica - Educazione civica - Arte e immagine - Musica - Scienze Motorie

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	Laboratori Workshop Ricerca-azione Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Di scuola o di rete

### Attività formativa n°2

La didattica per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenza e innovazione metodologica
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	Incontri formativi in presenza/ on line: laboratori, ricerca-azione, sperimentazione in classe
Formazione di Scuola/Rete	Di scuola o di rete
Note	Favorire la capacità della scuola di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari. Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze". Fornire ai docenti un quadro teorico e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà. Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze. Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti. Utilizzare la mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione "a ritroso". Utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita. Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di

	verificare le conoscenze.
--	---------------------------

## 2. COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

### Attività formativa n°1

Corso di lingua inglese – livello base, intermedio, avanzato

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Lingue straniere
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	Lezione frontale e attività laboratoriale
Formazione di Scuola/Rete	Di scuola o di rete (Ambito1)
Note	<p>Il corso mira a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti;</li> <li>- eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti anche per la proposizione di eventuali futuri insegnamenti con metodologia CLIL.</li> </ul>

## 3. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

### Attività formativa n°1

L'inclusione e le prassi inclusive: procedure didattiche e organizzative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	Incontri formativi: laboratori, ricerca-azione, sperimentazione in classe
Formazione di Scuola/Rete	Di scuola o di rete
Note	<p><i>Obiettivi strategici correlati :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti;</li> <li>- promuovere metodologie e didattiche inclusive;</li> <li>- promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi;</li> <li>- promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive, anche di carattere disciplinare e nelle sue connessioni interdisciplinari, per produrre risorse didattiche per gli insegnanti, in collaborazione con università, centri di ricerca e associazioni.</li> </ul>

