



**CONVITTO NAZIONALE “*Vittorio Emanuele II*”**  
**Roma**

**Licei interni**

**Anno scolastico 2022/2023**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  
DI DIPARTIMENTO**

**Liceo: Classico Europeo e Scientifico ad indirizzo sportivo**

**Dipartimento: storico-filosofico-giuridico-religioso**

**Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA  
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

**Classi: I, II, III, IV, V**

**Coordinatore del Dipartimento: Prof.ssa  
Raffaella Marini Elisei**

## Premessa

*"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (Art. 2, comma 2 del Regolamento dei Licei).*

Ogni disciplina del curriculum liceale "concorre ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici, la cui consistenza e coerenza è garantita proprio dalla salvaguardia degli statuti epistemici dei singoli domini disciplinari" (All. A al DPR n. 89/2010), ma allo stesso tempo deve garantire i risultati di apprendimento comuni, divisi nelle cinque aree (metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, matematica e tecnologica) contenute nel PECUP dei Licei.

La programmazione didattica di dipartimento è l'espressione della dimensione collegiale e collaborativa dei docenti ed esplicita le scelte comuni sul piano formativo e didattico-metodologico relative alle diverse discipline, concordate dai docenti dei licei interni al Convitto, nel rispetto della normativa vigente e in coerenza con le linee dell'Atto di indirizzo e del PTOF.

### **1. Pecup dello studente e risultati di apprendimento attesi al termine del ciclo di studi**

Si fa riferimento alla normativa DPR n. 89/2010

### **2. Assi culturali e competenze**

#### **a. Asse culturale di riferimento**

	<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>
	<b>ASSE MATEMATICO</b>
	<b>ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO</b>
<b>X</b>	<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>

#### **b. Tabella delle competenze di Asse**

<b>Asse</b>	<b>Competenze</b>
	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici: - in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche; - in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche

	<p>e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
--	--

**c. Competenze trasversali di cittadinanza**  
*(da acquisire al termine del primo biennio  
trasversalmente ai quattro assi culturali)*

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONTRIBUTI DELLE DISCIPLINE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO</b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Organizzare il proprio modo di apprendere utilizzando fonti e strumenti diversi, utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nella molteplicità delle informazioni.
<b>PROGETTARE</b>	Individuare le priorità e, utilizzando le conoscenze apprese, valutare vincoli e possibilità per definire le strategie di azione, verificando i risultati in relazione agli obiettivi, per saper progettare nella propria realtà.
<b>COMUNICARE</b>	Ideare e strutturare il discorso attraverso l'uso di strategie logico-argomentative, saper utilizzare linguaggi - mediante una terminologia appropriata e tecnicamente corretta - supporti e procedure diverse.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Consolidare la capacità di relazione, con modalità improntate al confronto dialettico, alla valutazione del contributo altrui, alla circolazione delle idee.
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Rafforzare la consapevolezza dei propri "diritti-doveri" di cittadino-studente per un inserimento maturo nella vita sociale, rispettando le regole di convivenza come espressione del rispetto dell'altro.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Raccogliere e valutare i dati e le informazioni, scegliendo le strategie più efficaci per risolvere i problemi.
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Individuare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti, anche di diversi ambiti disciplinari, luoghi ed epoche diversi, anche con riferimento all'attualità, riconoscere analogie e differenze.
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, indagando i problemi più significativi della realtà contemporanea.

**d. Competenze per l'apprendimento permanente (Consiglio UE, 23 maggio 2018)**

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONTRIBUTI DELLE DISCIPLINE</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, sviluppare il pensiero critico e la sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei "social media" e alla navigazione in rete nonché al contrasto del linguaggio dell'odio, assumendo il principio di responsabilità come scelta di valore.
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	Saper essere e saper stare con gli altri: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente – al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Saper agire da cittadini responsabili e saper partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nella <i>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</i> .
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio – sviluppando la creatività e lo spirito di iniziativa.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	Essere consapevoli dei costrutti teorici acquisiti e saperli esprimere utilizzando il linguaggio specifico della materia.

**3. Obiettivi disciplinari specifici**

**a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.**

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Saper interpretare i fondamenti scientifici e culturali dei principali istituti giuridici e dei principali modelli economici	Saper identificare le principali istituzioni del diritto e i principali modelli dell'economia	Conoscere i fondamentali costrutti teorici del diritto e dell'economia, così come declinati nei diversi indirizzi in considerazione della loro specificità
	<u>Liceo europeo</u> : possedere una rappresentazione, anche parziale, dei vari contesti socioculturali presenti in Europa e saper confrontare il funzionamento dei rispettivi sistemi giuridici ed economici	Saper confrontare soluzioni giuridiche e modelli economici con situazioni reali	
	<u>Liceo sportivo</u> : comprendere la specificità del fenomeno sportivo	Saper distinguere tra il valore cogente della norma positiva e la storicità delle soluzioni giuridiche, nonché tra le potenzialità e i limiti degli schemi interpretativi dei sistemi economici	
	Sviluppare una comprensione critica ed una visione sistemica e non episodica degli istituti giuridici e della dinamica del sistema economico (con particolare riferimento all'attualità), cogliendo i nessi di collegamento con gli altri fenomeni sociali ed essere in grado di valutare i problemi etico-sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti	Saper utilizzare in modo appropriato i linguaggi specifici delle discipline e saper consultare in modo autonomo i testi e le fonti giuridiche ed economiche	
	Riconoscere le interdipendenze fra le principali grandezze del sistema economico e analizzare le tendenze in atto nei mercati nazionali e globali; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco		

	riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione		
	Acquisire la consapevolezza della <i>koinè</i> valoriale dell'Unione Europea e comprendere il processo di integrazione europea sia nella sua dimensione diacronica, sia in quella sincronica – con particolare riguardo ai temi d'attualità.		

## **b. Obiettivi disciplinari minimi**

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori per le singole classi/per il primo biennio, secondo biennio, ultimo anno. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.*

**Obiettivi minimi:** si intendono raggiunti al livello di conoscenze, abilità e competenze di base secondo i seguenti *descrittori*:

<b>N.</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	saper applicare le conoscenze minime autonomamente e senza commettere errori sostanziali	capacità di elaborare una corretta interpretazione delle informazioni e individuare i principali nessi logici, comunicando in modo semplice ma adeguato	conoscenza essenziale anche se non approfondita dei contenuti, così come declinati nei diversi indirizzi in considerazione della loro specificità

## **4. Percorso didattico**

*(indicazione dei contenuti imprescindibili, eventualmente articolati in moduli, unità didattiche o unità di apprendimento; l'indicazione dei percorsi e dei relativi periodi di svolgimento è da intendersi in modo elastico, per consentire alla programmazione individuale di modulare gli argomenti sulla base delle concrete situazioni delle classi e dell'autonomia didattica dei docenti; la voce 'altre discipline coinvolte' è indicativa di possibili percorsi interdisciplinari)*

N.	CONTENUTI	MODULI/UD/UDA	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
1.	<p><b><u>Classi prime</u></b></p> <p><b>Società e diritto:</b> introduzione al diritto (origine, natura e funzioni) - la norma giuridica e l'ordinamento giuridico, i soggetti del diritto, il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche soggettive, il sistema delle fonti del diritto italiano;</p> <p><b>Stato e Costituzione:</b> lo Stato (e i suoi elementi costitutivi, le forme di Stato e di governo) e la Costituzione (le "vicende costituzionali", caratteri e struttura, i <i>Principi fondamentali</i>), <i>eventualmente</i> (solo se i tempi della didattica dovessero consentirlo): "la persona fra diritti e doveri" - dai diritti di libertà ai diritti sociali;</p> <p><b>Il problema economico e il sistema economico:</b> il problema economico, il modo di produzione capitalistico, il funzionamento del sistema economico (i sistemi-tipo) e i suoi operatori;</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA:</b> la norma giuridica e l'ordinamento giuridico, <u>in alternativa:</u> la Costituzione (le "vicende costituzionali", caratteri e struttura, i "Principi</p>	Cfr. programmazioni disciplinari		

	<p><i>fondamentali”), eventualmente</i> (solo se i tempi della didattica dovessero consentirlo): <i>“la persona fra diritti e doveri”</i> - dai diritti di libertà ai diritti sociali, educazione alla legalità (il contrasto alle mafie).</p>			
<p><b>2.</b></p>	<p><b><u>Classi seconde</u></b></p> <p><i>Se non svolti nella classe prima:</i> <b>Stato e Costituzione - lo Stato</b> (e i suoi elementi costitutivi, le forme di Stato e di governo) - <b>(EDUCAZIONE CIVICA):</b> <b>la Costituzione:</b> le “vicende costituzionali”, caratteri e struttura, i <i>Principi fondamentali</i>, <i>“la persona fra diritti e doveri”</i>: dai diritti di libertà ai diritti sociali, <i>in alternativa:</i> <b>Gli organi costituzionali (EDUCAZIONE CIVICA):</b> gli organi costituzionali (il Parlamento, il Governo) e le garanzie costituzionali (il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale); <b>L’Unione europea e l’ONU (EDUCAZIONE CIVICA)</b> - i rapporti fra gli Stati: l’<i>ONU</i> (e la <i>“Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo”</i>) e l’<i>Unione Europea</i> (il processo di integrazione europea, la</p>			



	<p>“<i>Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea</i>”);</p> <p><b>Introduzione alla dinamica del sistema economico: il mercato e le forme di mercato, <i>eventualmente</i></b> (solo se i tempi della didattica dovessero consentirlo): la distribuzione del reddito, il mercato del lavoro e della moneta - inflazione e disoccupazione - il ciclo economico e lo sviluppo economico, lo sviluppo sostenibile, la globalizzazione;</p> <p><b><i>eventualmente</i></b> (solo se i tempi della didattica dovessero consentirlo): educazione alla legalità (<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>) - il volontariato.</p>			
<p>3.</p>	<p><b><u>Classi terze</u></b></p> <p><b><u>Liceo scientifico ad indirizzo sportivo</u></b></p> <p><b>Società e diritto:</b> (<i>introduzione al diritto</i>) la norma giuridica e l’ordinamento giuridico, i soggetti del diritto, il sistema delle fonti del diritto - la specificità dello sport, l’ordinamento giuridico sportivo e i suoi soggetti;</p> <p><b>Educazione alla legalità</b> (<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>): devianza e responsabilità (il doping);</p> <p><b>La Costituzione</b></p>			

**(EDUCAZIONE CIVICA):** la Costituzione italiana (le “vicende costituzionali”, caratteri e struttura, i *Principi fondamentali*, la “*persona fra diritti e doveri*”) - il ruolo dello sport nella Costituzione italiana (e la tutela sanitaria e previdenziale sportiva);

**Il problema economico e il sistema economico:** (*introduzione all’economia*) il problema economico, il sistema economico e i suoi operatori (alla luce del ruolo economico dello Stato); la teoria del comportamento del consumatore, la sfera della produzione, *eventualmente* (solo se i tempi della didattica dovessero consentirlo): *teoria classica e keynesiana* del reddito e dell’occupazione;

**Il mercato e la specificità del fenomeno sportivo:** il meccanismo di mercato e le forme di mercato, il *calciomercato*, la specificità dello sport, lo sport come settore economico e sociale, i profili economico-aziendali dell’attività sportiva (*introduzione al marketing*).

**Liceo classico europeo**

**I sistemi giuridici:**

l'evoluzione storica del diritto (il diritto comune, l'idea di diritti naturali dell'uomo, il giuspositivismo), il sistema delle fonti del diritto italiano (prerequisiti), le fonti del diritto in altri Paesi dell'Unione Europea - *common law* e *civil law*;

***Eguaglianza e libertà (EDUCAZIONE***

***CIVICA)***: la Costituzione (prerequisiti: *“la persona fra diritti e doveri”*) - i *Principi fondamentali (democrazia, eguaglianza e libertà)*;

**Educazione alla legalità**

***(EDUCAZIONE CIVICA)***: devianza e responsabilità - le discriminazioni (sociali, razziali, di genere);

*Se non svolti nel primo biennio: il mercato e le forme di mercato* (il meccanismo di mercato, la concorrenza perfetta, la concorrenza monopolistica, l'oligopolio, il monopolio);

**Capitalismo e mercato** (il modo di produzione capitalistico, il flusso circolare di un'economia di mercato) - **breve storia**

	<p><b>del pensiero economico</b> (l'evoluzione del pensiero economico alla luce del confronto fra <i>teoria classica e keynesiana</i> del reddito e dell'occupazione).</p>			
4.	<p><b><u>Classi quarte</u></b></p> <p><b><u>Liceo scientifico ad indirizzo sportivo</u></b></p> <p><b>Il diritto del lavoro (EDUCAZIONE CIVICA): il rapporto di lavoro subordinato</b> - con particolare riguardo al contratto di lavoro sportivo (e agli altri contratti legati al mondo dello sport);  <b>I diritti soggettivi:</b> le obbligazioni (l'adempimento e l'inadempimento, le fonti delle obbligazioni) e il contratto (gli elementi costitutivi e gli effetti, l'invalidità, la rescissione e la risoluzione); il "fatto illecito";  <b>Educazione alla legalità (EDUCAZIONE CIVICA): devianza e responsabilità</b> - la responsabilità nello sport dal punto di vista civile e penale, le relazioni fra giustizia ordinaria e sportiva;  <b>il mercato del lavoro e la disoccupazione* (EDUCAZIONE CIVICA);</b></p>			

**La dinamica del sistema economico:** la distribuzione del reddito e *il tema delle disuguaglianze\**, il mercato della moneta e l'inflazione, il ciclo economico e lo sviluppo economico, lo sviluppo sostenibile;  
*eventualmente* (solo se i tempi della didattica dovessero consentirlo): la politica economica - l'intervento dello Stato nell'economia, la globalizzazione.

**Liceo classico europeo**

**Dai diritti naturali ai diritti positivi:** l'idea di diritti naturali dell'uomo, la *Dichiarazione francese*, il *giuspositivismo*, *il '900 e la moltiplicazione dei diritti* - dai diritti di libertà ai diritti sociali (rivisitazione dei prerequisiti e consolidamento); lo **Stato di diritto;**

*eventualmente* (solo se i tempi della didattica lo consentiranno): **La moneta e le teorie monetarie, la politica monetaria e l'inflazione** (rivisitazione e approfondimento);

**Educazione alla legalità**

<p><b>(EDUCAZIONE CIVICA):</b> devianza e responsabilità;</p> <p><b>Il diritto del lavoro (EDUCAZIONE CIVICA):</b> il rapporto di lavoro subordinato, il mercato del lavoro e la disoccupazione;</p> <p><b>La protezione internazionale dei diritti umani</b> (il lungo cammino dei diritti umani, “l’età dei diritti”).</p>			
<p><b>5. <u>Classi quinte</u></b></p> <p><b><u>Liceo scientifico ad indirizzo sportivo</u></b></p> <p><b>Gli organi costituzionali:</b> gli organi costituzionali (il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale), la P.A.;</p> <p><b>Lo Stato (EDUCAZIONE CIVICA):</b> lo Stato, le forme di Stato e le forme di governo - <b>cittadinanza e democrazia;</b></p> <p><b>Il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato:</b> il ruolo dello sport nello Stato totalitario e nella Costituzione italiana;</p> <p><b>L’Unione europea e l’ONU (EDUCAZIONE CIVICA)</b> - i rapporti fra gli Stati: l’ONU e la “Dichiarazione</p>			

*universale dei diritti dell'uomo*", l'Unione Europea (il processo di integrazione europea) e la *"Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea"* - lo sport nella dimensione comunitaria e internazionale;

**L'impresa sotto il profilo economico-aziendale:** l'impresa sotto il profilo giuridico (l'imprenditore e l'impresa, eventuali cenni alle società) ed economico-aziendale - il sistema economico sportivo, il marketing dello sport (il settore sportivo "allargato"), il ruolo dei *media* e le nuove figure professionali dello sport.

**Liceo classico europeo**

**Lo Stato (EDUCAZIONE CIVICA):** lo Stato, le forme di Stato e le forme di governo (con particolare riguardo allo Stato di diritto) - **cittadinanza e democrazia;**

**L'Unione Europea e l'ONU (EDUCAZIONE CIVICA)** - i rapporti fra gli Stati: l'ONU (cenni) e la *"Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo"*, l'Unione Europea (il processo di

<p>integrazione europea) e la “Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea”;</p> <p><u>Se non svolti nel secondo biennio:</u> cenni di <b>storia economica</b> - l’evoluzione del pensiero economico alla luce del confronto fra <i>teoria classica e teoria keynesiana</i> del reddito e dell’occupazione;</p> <p><b>L’intervento dello Stato nell’economia:</b> l’evoluzione storica e le motivazioni dell’intervento pubblico, la politica economica (strumenti ed obiettivi), l’attività finanziaria pubblica, il <i>Welfare State</i>.</p>			
--	--	--	--

## 5. Metodologie didattiche e strumenti funzionali

### a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	
Altro: (specificare)	

### b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense (anche in formato digitale)	X



<b>Laboratorio:</b> [specificare]	
<b>Biblioteca</b>	X
<b>Palestra</b>	
<b>LIM</b>	X
<b>Strumenti informatici</b>	X
<b>Videoproiettore</b>	X
<b>DVD</b>	X
<b>CD audio</b>	X
<b>Piattaforme digitali</b>	Micr osoft Offi ce36 5 for Educ ation (o altra istitu zion ale)/ Goo gl e Driv e
<b>Altro:</b> [specificare]	

## 6. In caso di necessità per classi in D.D.I.

### MATERIALI DI STUDIO:

<b>TIPOLOGIA</b>	
autoproduzione del docente di contenuti (spiegazioni/appunti/mappe... <b>dispense delle lezioni</b> ) caricati sulla piattaforma, per facilitare l'apprendimento	<b>X</b>
Presentazioni in PowerPoint	<b>X</b>
Videolezioni in diretta	<b>X</b>
Videolezioni in differita	<b>X</b>
Appunti/mappe	<b>X</b>
Link a siti web per approfondimenti	<b>X</b>
Link a RaiScuola (RAISTORIA E RAIPLAY)	<b>X</b>
Esercizi guida/test (anche in foto)	
Esercizi assegnati dal libro di testo	
Esercizi/test assegnati in piattaforma	

### STRUMENTI DIGITALI PER LA COMUNICAZIONE CON ALUNNI E FAMIGLIE

<b>TIPOLOGIA</b>	
------------------	--

Registro elettronico – comunicazioni	<b>X</b>
Registro elettronico – compiti assegnati	<b>X</b>
Piattaforma Microsoft Office365 for Education	<b>X</b>

### EVENTUALI MODALITA' DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ IN D.D.I.

<b>TIPOLOGIA</b>	
brevi colloqui	<b>X</b>
prove strutturate /semistrutturate	<b>X</b>
prove scritte inviate	<b>X</b>
esercizi	
soluzioni di problemi	
ricerche individuali	<b>X</b>
esercizi/test assegnati su piattaforme (indicare la piattaforma utilizzata)	

### EVENTUALI CRITERI DELLA VALUTAZIONE FINALE per classi in D.D.I.

<b>CRITERIO</b>	
Livello di acquisizione di conoscenze	<b>X</b>
Livello di acquisizione di abilità	<b>X</b>
Livello di acquisizione di competenze	<b>X</b>
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	<b>X</b>
Impegno	<b>X</b>
Interesse	<b>X</b>
Partecipazione	<b>X</b>

## 7. Strategie didattiche per la mobilità studentesca (classi quarte)

### CONTENUTI ESSENZIALI:

#### LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

- **BREVE**: il rapporto obbligatorio e le sue vicende; il contratto in generale, il “fatto illecito” (cenni); il diritto del lavoro: il rapporto di lavoro subordinato\* - con particolare riguardo al contratto di lavoro sportivo (e cenni agli altri contratti legati al mondo dello sport);
- **ANNUALE**: il rapporto obbligatorio e le sue vicende; il contratto in generale, il “fatto illecito” (cenni); il diritto del lavoro: il rapporto di lavoro subordinato\* - con particolare riguardo al contratto di lavoro sportivo (e cenni agli altri contratti legati al mondo dello sport); devianza e responsabilità (sportiva)\*, il mercato del lavoro e la disoccupazione\*; la dinamica del sistema economico: la distribuzione del reddito (cenni al *tema delle disuguaglianze*), la moneta e l’inflazione, il ciclo economico e lo sviluppo economico, lo sviluppo sostenibile (cenni);

*eventualmente* (solo se i tempi della didattica dovessero consentirlo): la globalizzazione (cenni), la politica economica - l'intervento dello Stato nell'economia.

### **\*Educazione civica**

#### **LICEO CLASSICO EUROPEO**

➤ **BREVE**: Dai diritti naturali ai diritti positivi: l'idea di diritti naturali dell'uomo, la *Dichiarazione francese*, il *giuspositivismo*, il '900 e la moltiplicazione dei diritti - dai diritti di libertà ai diritti sociali (rivisitazione dei prerequisiti e consolidamento), lo Stato di diritto; (*eventualmente*, se i tempi della didattica lo consentiranno): la moneta e le teorie monetarie, la politica monetaria e l'inflazione (rivisitazione e approfondimento); *\*educazione alla legalità*: devianza e responsabilità (II periodo se tutta la classe è in mobilità);

➤ **ANNUALE**: Dai diritti naturali ai diritti positivi: l'idea di diritti naturali dell'uomo, la *Dichiarazione francese*, il *giuspositivismo*, il '900 e la moltiplicazione dei diritti - dai diritti di libertà ai diritti sociali (rivisitazione dei prerequisiti e consolidamento), lo Stato di diritto; *eventualmente* (solo se i tempi della didattica lo consentiranno): la moneta e le teorie monetarie, la politica monetaria e l'inflazione (rivisitazione e approfondimento); *\*educazione alla legalità*: devianza e responsabilità; *\*il diritto del lavoro*: il rapporto di lavoro subordinato, il mercato del lavoro e la disoccupazione; la protezione internazionale dei diritti umani (il lungo cammino dei diritti umani, "l'età dei diritti").

### **\*Educazione civica**

## **8. Strategie didattiche inclusive**

1. Attivazione processi di apprendimento (compagni di classe, adattamento, strategie logico – visive, mappe...);
2. Elaborazione informazioni e costruzione apprendimento (valorizzazione processi cognitivi e stili di apprendimento, metacognizione e metodo di studio);
3. Valutazione esiti di apprendimento (valutazione, verifica, feedback).

**Si fa riferimento al PTOF e al PDP**; in linea generale si cercherà di realizzare, oltre all'accoglienza, la personalizzazione degli apprendimenti al fine di attuare il corretto processo di insegnamento/apprendimento di tutti gli alunni; in particolare, ci si atterrà alla normativa vigente, degli allievi D.S.A. e B.E.S. (non rientranti nella tutela della legge 104 e della legge 170), nonché degli allievi disabili.

## **9. Criteri e strumenti di valutazione**

### **a. Tipologia e numero delle prove di verifica**

Le verifiche sono finalizzate non soltanto a misurare risultati in termini di conoscenze, abilità e competenze ma anche a promuovere la capacità di autovalutazione. Le valutazioni delle ordinarie attività curriculari afferenti all'Educazione civica avranno una valenza anche ai fini dell'attribuzione del voto di quest'ultima (cfr. Curricolo di Educazione civica).

<b>Tipologia</b>	<b>X</b>	<b>Scritto/ orale</b>	<b>N° minimo (1° periodo)</b>	<b>N° minimo (2° periodo)</b>	<b>N° minimo totale annuale</b>
<b>Colloqui</b>	X	ORALE	2	2	4

<b>(interrogazioni orali individuali)</b>					
<b>Prove strutturate / semistrutturate</b>					
<b>Prove scritte:</b>		o scritta (ma valida come prova orale)			
<b>Esercizi ....</b>					
<b>Soluzioni di problemi</b>					
<b>Traduzioni</b>					
<b>Relazioni</b>					
<b>Prove pratiche</b>					
<b>Prove motorie</b>					
<b>Prove informatiche</b>					
<b>Prove grafiche</b>					
<b>Prove di laboratorio</b>					
<b>Progetti</b>					
<b>Ricerche individuali</b>					
<b>Ricerche di gruppo</b>					
<b>Simulazioni d'esame</b>					
<b>ALTRO: [specificare]</b>					
<b>TOTALE</b>					

**Nel quadrimestre è previsto il recupero per gli assenti ad una delle (eventuali) prove scritte secondo le modalità indicate da ciascun docente.**

## **b. Griglie di valutazione delle prove di verifica**

### *GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE*

Livello gravemente insufficiente

Voto: 1 – 2 – 3

Conoscenze: Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.

Abilità: Comunica in modo scorretto e improprio.

Competenze: Applica le conoscenze minime, solo se guidato, ma commettendo gravi errori.

Livello insufficiente

Voto: 4

Conoscenze: Conoscenza carente di una parte dei contenuti fondamentali.

Abilità: Comunica in modo inadeguato.

Competenze: Applica, se guidato, le conoscenze minime - ma commettendo errori.

Livello mediocre

Voto: 5

Conoscenze: Conoscenza superficiale e incerta degli argomenti trattati, esposti con una terminologia imprecisa.

Abilità: Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici, compie analisi lacunose.

Competenze: Applica le conoscenze con imprecisione.

Livello sufficiente

Voto: 6

Conoscenze: Conoscenza essenziale anche se non approfondita dei contenuti, esposizione semplice e corretta.

Abilità: comunica in modo semplice ma adeguato, pur individuando i principali nessi logici.

Competenze: Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali, ma con alcune incertezze.

Livello discreto-buono

Voto: 7- 8

Conoscenze: Conoscenza essenziale (7) ovvero sostanzialmente completa (8) dei contenuti.

Abilità: Comunica in modo efficace e appropriato. Compie analisi corrette, individua i nessi di collegamento. Rielabora autonomamente (8).

Competenze: Applica in modo autonomo, anche se con qualche imprecisione (7) e in modo corretto (8), le conoscenze.

Livello ottimo-eccellente

Voto: 9 - 10

Conoscenze: Conoscenza organica e completa dei contenuti, con approfondimento autonomo (9) e personale (10).

Abilità: Comunica in modo efficace e articolato. Rielabora in modo critico (9) e personale

(10).

Competenze: Applica in modo corretto e autonomo (9) e creativo (10) le conoscenze.

Griglia per la valutazione della prova scritta (valida come prova orale)							
Voto	1-3	4	5	6	7	8	9 - 10
Descrittori	gravemente insufficiente	insufficiente	mediocre	sufficiente	discreto	buono	ottimo
Indicatori							
Aderenza dell'elaborato alla richiesta							
Conoscenza dell'argomento							
Padronanza del linguaggio specifico della materia							

**Nota:** nella valutazione delle prove scritte (BES) si tiene conto del *contenuto* e non della forma (errori ortografici e di sintassi)

### **c. Calendario prove comuni e simulazioni** *(Ove siano state deliberate in Dipartimento)*

### **d. Criteri della valutazione finale**

Criterion	X
Livello di acquisizione di conoscenze	X
Livello di acquisizione di abilità	X
Livello di acquisizione di competenze	X

<b>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</b>	X
<b>Impegno</b>	X
<b>Interesse</b>	X
<b>Partecipazione</b>	X

## **10. Riallineamento, recupero e valorizzazione delle eccellenze**

Recupero in itinere (riesame sistematico di concetti-chiave e argomenti pregressi) anche mediante il “peer tutoring” (inteso anche come promozione dell’eccellenza), verifiche di recupero.  
Per altre, e più strutturate modalità di recupero, si rinvia a quanto, eventualmente deciso in sede collegiale.

### **a. Modalità del recupero curricolare**

<b>Ripresa delle conoscenze essenziali</b>	X
<b>Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata</b>	X
<b>Percorsi graduati per il recupero di abilità</b>	X
<b>Esercitazioni per migliorare il metodo di studio</b>	
<b>Esercitazioni aggiuntive in classe</b>	
<b>Esercitazioni aggiuntive a casa</b>	
<b>Attività in classe per gruppi di livello</b>	
<b>Peer Education</b>	X

### **b. Modalità di recupero dei debiti formativi**

<b>Prove</b>	<b>X</b>	<b>Tipologia della prova</b>	<b>Durata della prova</b>
<b>Prova scritta</b>			
<b>Prova orale</b>		Orale (o scritta valida come prova orale)	
<b>Prova pratica</b>			

### c. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Valutazione particolarmente positiva in stage e percorsi di PCTO	
Corsi di approfondimento	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
Coordinamento di gruppi	
ALTRO: preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali) [specificare]	X

### 11. Progetti e proposte del dipartimento

PROGETTO/PROPOSTA	