



CONVITTO NAZIONALE “*Vittorio Emanuele II*”

Roma

Licei

Anno scolastico 2021-22

Percorsi di studio per studenti in mobilità internazionale

Classi IV

Materia IRC

Dipartimento

STORICO-FILOSOFICO-GIURIDICO-RELIGIOSO

Coordinatore del Dipartimento Prof./ssa

Raffaella Marini Elisei

INDICAZIONI GENERALI

Premessa

1. Per finalità e obiettivi si rinvia alla programmazione di Dipartimento pubblicata sul sito web dell'Istituto;
2. per mobilità breve si intende la permanenza all'estero fino al termine del I quadrimestre; per mobilità annuale si intende la permanenza all'estero equivalente all'intero anno scolastico;
3. le seguenti indicazioni si riferiscono agli studenti di tutti gli indirizzi liceali secondo quanto stabilito dal Dipartimento

4.

Percorso didattico

Apporto della disciplina ai fini dell'esperienza di mobilità all'estero

Il confronto con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo fondamentale sia in rapporto alla piena formazione della personalità, sia a livello della costruttiva convivenza sociale nell'attuale contesto interculturale e interreligioso. In un progetto educativo scolastico, il ruolo dell'I.R.C. è pertanto quello di sollecitare l'attenzione alla persona, alle sue molteplici dimensioni, all'esercizio della sua libertà in modo consapevole e responsabile. Lo studio critico del fenomeno religioso è inteso come l'opportunità per confrontarsi ed orientarsi di fronte alle risposte della religione in relazione alla ricerca identitaria, alla dimensione relazionale, alle scelte valoriali, alla complessità dell'essere umano e delle sue espressioni culturali e alle più originarie domande di senso. In particolare, lo studente è invitato a interessarsi alle caratteristiche del fenomeno religioso presente sul posto e a decifrare il modo in cui il cristianesimo ha influito sulla tradizione culturale e spirituale del paese che lo ospita, in dialogo con le diverse tradizioni religiose e culturali della storia europea e mondiale.

Aree di significato

- A. antropologico-esistenziale
- B. storico-fenomenologica
- C. biblico-teologica

Competenze

- A. individuare, in diverse visioni antropologiche, valori e norme etiche che le caratterizzano e riconoscere la specificità della proposta cristiana;
- B. interpretare le varie espressioni della fede cristiana a livello locale ed universale, in diverse epoche storiche;
- C. individuare nel testo biblico gli elementi comuni con altre tradizioni religiose che stanno a fondamento di un condiviso impegno per lo sviluppo in senso umano della società.

Conoscenze

- A. conoscere in un contesto di pluralismo culturale gli apporti delle diverse religioni riguardo

- agli interrogativi di senso più rilevanti e al rapporto tra coscienza, verità, libertà;
- B. approfondire lo sviluppo storico della Chiesa nel contesto europeo ed extraeuropeo in relazione alle vicende più importanti delle singole realtà nazionali;
- C. interpellare il testo biblico e testi di religioni differenti come spunti di riflessione per uno sguardo critico sul mondo in vista di un personale impegno per il cambiamento e la giustizia.

Abilità

- A. Saper confrontare orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- B. saper descrivere l'incontro del messaggio cristiano con le culture particolari e riconoscere gli effetti che ha prodotto nei vari contesti sociali;
- C. saper rilevare nei testi sacri di diverse tradizioni religiose il richiamo alla responsabilità in contesti di sofferenza e ingiustizia sociale.

Attività da svolgere per l'acquisizione delle competenze previste per il quarto anno

Al ritorno dalla mobilità, lo studente consegnerà un *dossier* che sarà valutato dal docente di I.R.C. della propria classe e che sarà valido ai fini dello scrutinio finale. Attraverso supporto cartaceo o informatico (PDF o mediante una presentazione PowerPoint, Prezi, ecc.), l'alunno potrà scegliere di sviluppare almeno due delle seguenti tracce suggerite (Se la mobilità sarà limitata al primo periodo dell'anno, sarà sufficiente la scelta di una sola traccia).

1. Visita ad un luogo di culto presente sul territorio, evidenziando gli aspetti essenziali della religione attinente, la struttura architettonica, le modalità del rito, il linguaggio artistico presente, il contesto urbano in cui il luogo di culto è inserito e le attività culturali promosse al suo interno.
2. Osservazione del modo in cui il fenomeno religioso è presente a livello dell'insegnamento a scuola, dell'opinione pubblica, dei mezzi di comunicazione (giornali, televisione, web) e dei social - network, esplicitando le principali differenze con il contesto italiano.
3. Intervista ad un compagno di corso di religione non cristiana in merito alla propria tradizione di fede, alle principali festività celebrate, alle norme alimentari, al luogo e alle modalità del culto, avendo cura di rilevare anche il livello di integrazione tra studenti appartenenti a culture diverse da quella prevalente nella propria scuola e città.
4. Sondaggio sulle percentuali di presenza delle diverse religioni e sulla loro incidenza sulla realtà locale.
5. Osservazione del contributo che le diverse comunità religiose apportano allo sviluppo della società civile (nel campo dell'istruzione, della sanità, dell'accoglienza, del sostegno agli ultimi), anche attraverso l'intervista ai credenti e, se possibile, ai capi spirituali delle comunità locali.
6. Approfondimento della storia della Chiesa locale: missione, accoglienza, sviluppo storico, rapporti con le altre comunità religiose, situazione attuale.
7. Confronto di alcuni testi scelti della Bibbia con testi di alcune tradizioni rappresentate nel paese ospitante e rilevazione di tratti comuni in merito al richiamo alla responsabilità, alla giustizia, alla pace.
8. Diario di un'attività di volontariato effettuata sul posto e confronto con eventuali esperienze pregresse svolte in Italia.

La lingua veicolare sarà scelta dallo studente e dichiarata alla partenza, pertanto i lavori potranno essere presentati in lingua italiana o nella lingua del luogo nel quale si è svolta la mobilità.

(**NB:** nel caso della lingua cinese, sarà necessario avere prima la disponibilità scritta del docente di lingua cinese a correggere e valutare la forma linguistica e a tradurre il dossier in italiano, inglese o francese, per una valutazione dei contenuti da parte del docente di IRC. In tal modo il lavoro svolto e il dossier presentato potrebbero anche avere valenza interdisciplinare).

**Criteria della valutazione finale al termine della
mobilità breve o annuale**

Criterio	X
Acquisizione delle valutazioni conseguite nelle discipline studiate all'estero	X
Livello di acquisizione di conoscenze dei contenuti delle discipline curriculari non contemplate nei corsi all'estero	X
Acquisizione di abilità	X
Acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza in tutte le discipline	X
Impegno	X
Interesse	X

Griglie di valutazione

LIVELLI	DESCRITTORI		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
	L'alunno:		
Eccellente = E 10/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo completo e molto approfondito tutti gli argomenti; - li presenta in modo organico ed articolato; - li collega in modo adeguato con le altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sintetizza, interpreta e organizza in modo autonomo le conoscenze, proponendo soluzioni originali a problemi. - Affronta con sicurezza le complessità. - Si esprime in modo molto appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rielabora in modo autonomo ed originale i contenuti acquisiti e li utilizza per una lettura personale della realtà che lo circonda. - Opera autonomamente collegamenti e riferimenti culturali.
Ottimo = O 9/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo completo ed approfondito tutti gli argomenti; - li presenta in modo ordinato con apporti ed approfondimenti personali . 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestisce in modo autonomo le conoscenze. - Sa affrontare le complessità. - Propone analisi e sintesi personali. - Si esprime in modo molto appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. - Rielabora in modo autonomo ed originale i contenuti acquisiti e li utilizza per una lettura personale della realtà che lo circonda.
Distinto = D 8 /10	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo completo gli argomenti trattati; - li presenta in modo ordinato, fornendo anche qualche apporto personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestisce in modo autonomo le conoscenze. - Propone analisi e sintesi personali. - Si esprime in modo appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
Buono = B 7/10	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede una buona conoscenza delle tematiche affrontate. - Presenta in modo sufficientemente lineare gli argomenti trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra una buona comprensione dei contenuti. - Si esprime in modo generalmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Affronta situazioni nuove in modo coerente e corretto. - Coglie spunti per riferimenti trasversali all'interno della stessa disciplina.
Sufficiente = S 6/10	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra una conoscenza essenziale e frammentaria degli argomenti. - Presenta in modo non sempre ordinato e preciso le tematiche studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica le conoscenze essenziali, anche se in modo frammentario e non sempre preciso. - Si esprime in modo semplice con vocabolario essenziale, per quanto riguarda il lessico specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Affronta situazioni nuove in modo poco articolato ma complessivamente adeguato alle richieste.
Non sufficiente = NS 4-5/10	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede una conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti - Non è in grado di presentare in modo lineare i diversi temi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone in modo lacunoso dati mnemonici. - Si esprime in modo non corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solo guidato affronta situazioni nuove in un contesto semplice con prestazioni non adeguate alle richieste.

Riallineamento ed eventuale recupero al rientro

a. Modalità del recupero curricolare (in itinere): mobilità
breve (*barrare con croce a dx*)

Ripresa delle conoscenze essenziali	
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Peer Education (educazione tra pari)	

b. Modalità del recupero extra-curricolare
(per mobilità annuale con corsi estivi) (*barrare con croce a dx*)

Ripresa delle conoscenze essenziali	
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Corso di recupero per gruppi omogenei	