

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE SCUOLE INTERNE AL CONVITTO NAZIONALE “VITTORIO EMANUELE II” DI ROMA

La legge 20 agosto 2019, n. 92, istituisce nel primo e nel secondo ciclo di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Circa i **principi**, come enunciato dall'articolo 1 di tale legge, l'educazione civica 1) contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; e 2) sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Il curriculum verticale attuato sarà flessibile, rispettando innanzi tutto il criterio della trasversalità disciplinare: le (non meno di) 33 ore annue saranno in parte ripartite tra le diverse discipline, che le svolgeranno con modalità frontale nell'ambito delle ordinarie attività curriculari, e in parte assorbite dalle attività e dai progetti già in corso, e presenti nel PTOF, o di nuova deliberazione. Saranno i Consigli di classe a scegliere la modalità o la combinazione più efficace.

Le attività potranno essere svolte in forma di pacchetti più consistenti di ore (moduli), anche con cadenza non periodica.

L'insegnamento sarà affidato in contitolarità; ciò anche nei licei Europeo e Sportivo, dove sono presenti le discipline giuridiche ed economiche, i cui docenti sono titolari dell'insegnamento ma, come precisato dall'allegato A delle Linee Guida di applicazione della legge, nell'ottica della trasversalità rimane essenziale il coinvolgimento degli altri docenti della classe.

Per garantire tale trasversalità almeno quattro docenti in ogni Consiglio di classe dovranno partecipare all'insegnamento, in base alla contiguità della loro area disciplinare ai contenuti definiti dalla normativa.

I Consigli di classe individueranno, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. Ove è presente l'insegnamento delle Discipline giuridiche ed economiche, come nei licei Europeo e Sportivo, l'incarico di coordinatore sarà affidato al docente titolare dell'insegnamento. Negli altri licei – Classico, Scientifico, Internazionale, Coreutico – e nelle scuole primaria e secondaria di primo grado, il coordinamento sarà attribuito al docente che, per affinità o numero di ore, è più contiguo all'Educazione civica. La responsabilità sulla disciplina tuttavia sarà collegiale a livello del Consiglio di classe.

I tre nuclei concettuali della disciplina sono:

- 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- 2) Agenda 2030 per lo SVILUPPO SOSTENIBILE, programma sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, caratterizzato da 17 obiettivi¹; implica l'educazione ambientale e la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. In questo nucleo sono comprese anche le tematiche della salute, del benessere psico-fisico e della sicurezza alimentare;
- 3) CITTADINANZA DIGITALE, affinché ci si sappia avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

¹ I 17 obiettivi, altrettanti argomenti che si può scegliere di trattare, sono: Sconfiggere la povertà, Sconfiggere la fame, Salute e benessere, Istruzione di qualità, Parità di genere, Acqua pulita e servizi igienico-sanitari, Energia pulita e accessibile, Lavoro dignitoso e crescita economica, Imprese, Innovazione e infrastrutture, Ridurre le disuguaglianze, Città e comunità sostenibili, Consumo e produzione responsabili, Lotta contro il cambiamento climatico, Vita sott'acqua, Vita sulla Terra, Pace, Giustizia e istituzioni solide, Partnership con finanza, tecnologia e commercio per conseguire gli obiettivi.

In ciascuno di questi blocchi principali possono essere individuati alcuni sotto-nuclei: tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile. Sono inoltre promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

I contenuti di tipo giuridico e costituzionale indicati nel curriculum (con particolare riguardo al primo nucleo concettuale), negli indirizzi che non prevedono l'insegnamento della disciplina, avranno valenza puramente orientativa e, come indicato sopra, potranno essere svolti anche attraverso attività progettuali da individuarsi a cura del Consiglio di classe nell'ambito del PTOF, ma comunque afferenti ai tre nuclei tematici. Sempre per tener conto di questi indirizzi, tra i contenuti sono indicate delle alternative tra i possibili argomenti.

Le attività descritte sono, ugualmente, da intendersi a titolo puramente indicativo.

Le valutazioni prodotte dai docenti coinvolti saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

Le valutazioni delle ordinarie attività curricolari afferenti all'educazione civica avranno una valenza anche ai fini dell'attribuzione del voto di quest'ultima.

Fatto salvo quest'ultimo criterio, ciascun docente produrrà un voto che sarà la risultante (media) dei voti assegnati per ciascun indicatore delle competenze, come esemplificato nella seguente tabella:

INDICATORI DELLE COMPETENZE	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Rispetta le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani									
Esponde e argomenta le proprie opinioni									
Conosce, rispetta e attiva comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente									
Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente che lo circonda									
È consapevole che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia									
Rispetta il patrimonio storico-artistico e assume comportamenti congruenti									

Il coordinatore della disciplina, dopo aver acquisito tutti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, in sede di scrutinio propone un voto espresso in decimi (o un giudizio) sulla base di parametri numerici di sintesi come la media, integrati da eventuali altri elementi valutativi qualitativi. Il voto (o il giudizio) definitivo è attribuito dal Consiglio di classe.

Nella modalità incentrata sui progetti i voti verranno assegnati dai docenti referenti.

Su proposta del Dirigente scolastico e con deliberazione del Collegio dei docenti è individuato un referente di istituto, che ha il compito di coordinare la realizzazione del curricolo, operare azioni di tutoraggio e di consulenza, curare il raccordo organizzativo tra i coordinatori di classe, promuovere relazioni con agenzie formative e attori culturali (associazioni, ong, studiosi), dare impulso ad attività e progetti, monitorare l'andamento complessivo dell'insegnamento della disciplina.

Di seguito è illustrato in dettaglio il curricolo per i diversi tipi di scuola.

SCUOLA PRIMARIA

PRIMO BIENNIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Competenze generali per la classi prime e seconde	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>AL TERMINE DEL BIENNIO</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>CLASSI PRIME e SECONDE</p> <p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e a scuola.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Dare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>AL TERMINE DEL BIENNIO</p> <p>Rispetta le regole comuni e gli altri.</p> <p>Utilizza materiali, attrezzature propri e della scuola, con cura e responsabilità</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Costruisce rapporti di familiarità con tutti i compagni.</p> <p>Diventa gradualmente consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura.</p>	<p>CLASSI PRIME e SECONDE TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Significato dei termini: regola, lealtà, rispetto, tolleranza, appartenenza.</p> <p>Concetti di io e gli altri.</p> <p>Regole del lavoro in classe.</p> <p>Modalità di partecipazione: individuale, a coppia, piccolo gruppo, gruppo classe.</p> <p>ITALIANO</p> <p>Le principali regole della comunicazione (ascolto conversazione)</p> <p>MUSICA</p> <p>Canti in coro</p>	<p>CLASSI PRIME e SECONDE</p> <p>Circolo della narrazione: conversazione guidata per farsi conoscere e raccontare di sé</p> <p>Ascolto di storie come input per una riflessione guidata sugli atteggiamenti che favoriscono l'amicizia.</p> <p>Preparazione di piccoli doni per familiari e amici</p> <p>Giochi per esercitare la fiducia reciproca.</p> <p>Realizzazione di una lista delle regole scolastiche</p>

	<p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p>	<p>Rispetta e cura gli spazi scolastici e gli ambienti a lui familiari.</p>	<p>STORIA Gruppi sociali, la famiglia, il gruppo classe.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>GEOGRAFIA Gli spazi della scuola.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA Giochi di imitazione: individuali e di squadra</p> <p>SCIENZE E TECNOLOGIA Educazione alimentare: cibi salutari. La merenda equilibrata.</p> <p>Educazione ambientale: rispetto per l'ambiente: riciclo dei materiali.</p> <p>Il consumo dell'acqua</p> <p>Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali. Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</p>	<p>Memorizzazione di conte e filastrocche per favorire l'interiorizzazione di comportamenti corretti</p> <p>Costruzione di storie a partire dalle esperienze degli alunni delle classi superiori.</p> <p>Esercizi di "silenzio attivo"</p> <p>Brainstorming e mappatura iconica degli spazi comuni. Circle time.</p> <p>Produzione di disegni e semplici filastrocche sulla bellezza e rispetto della natura.</p> <p>Uscite esplorative nei dintorni della scuola.</p> <p>Discussione sui gusti alimentari degli alunni.</p> <p>Conversazione guidata sull'alimentazione sana.</p> <p>Memorizzazione di consigli sull'igiene in rima.</p>
--	---	---	--	---

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>A partire dall’ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; all’interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.</p>	<p>CLASSE TERZA</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Condivide e rispetta le regole di classe e di gioco.</p> <p>Ascolta e comunica il proprio punto di vista nel rispetto delle regole della comunicazione,</p> <p>Conosce, ascolta, valorizza le persone nella loro diversità.</p> <p>Riconosce e rispetta usi, costumi, tradizioni di altri popoli.</p> <p>È consapevole dei propri diritti e doveri</p> <p>Mantiene comportamenti corretti in qualità di pedone e/o passeggero di veicoli.</p> <p>Conosce l’ambiente del proprio territorio.</p>	<p>CLASSE TERZA</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto, responsabilità.</p> <p>Concetti di io e gli altri – uguaglianza/diversità</p> <p>Modalità di partecipazione: individuale, a coppia, piccolo gruppo, gruppo classe.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>STORIA/GEOGRAFIA</p> <p>Gruppi sociali riferiti all’esperienza, I Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio.</p>	<p>CLASSE TERZA</p> <p>Visione e Scheda di film</p> <p><i>Circle time</i> per individuare e condividere regole sull’uso ponderato della parola.</p> <p>Conversazione sul bullismo.</p> <p>Simulazione di interazione secondo un regolamento ideato e condiviso.</p> <p>Creazione di un cartellone con le regole della scuola.</p> <p>Ascolto e riflessione di storie in occasione della giornata della “solidarietà”(20 dicembre)</p> <p>Realizzazione collettiva di una presentazione dell’Italia attraverso i simboli; conversazione guidata.</p>

	<p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p>	<p>Usa in modo rispettoso le risorse naturali.</p> <p>Attiva comportamenti adeguati a vantaggio della propria salute.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Le principali regole della comunicazione (ascolto, conversazione)</p> <p>MUSICA</p> <p>Canti in coro</p> <p>LINGUA INGLESE</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi in particolari festività.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>Giochi di squadra e giochi di movimento.</p> <p>Principi per giocare in sicurezza e per prevenire gli infortuni.</p> <p>Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi.</p> <p>SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>Educazione ambientale: "Acqua bene comune".</p> <p>Educazione alla salute: norme igieniche nell'ambiente scolastico.</p> <p>Educazione stradale: le regole per i pedoni.</p> <p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</p>	<p>Conoscenza di paesaggi e popoli diversi da noi attraverso immagini e video.</p> <p>-Stesura di un appello alla fratellanza.</p> <p>Completamento della frase "la felicità è..." a seguito della lettura di fiabe a lieto fine.</p> <p>Elaborazione di slogan per la sensibilizzazione ad acquisti responsabili.</p> <p>Uscite esplorative per verificare lo stato dell'ambiente nel quartiere.</p> <p>Stesura di proposte per risolvere le problematiche dell'inquinamento ambientale.</p> <p>Esercitazione simulata di percorso stradale</p>
--	--	---	--	--

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Conosce i principali beni artistico – culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia.</p>	<p style="text-align: center;">CLASSE QUARTA</p> <p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza in generale.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.</p>	<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA QUARTA</p> <p>Comprende il regolamento specifico di un diverso ambiente.</p> <p>Ascolta e rispetta i punti di vista degli altri.</p> <p>Conosce, accetta, valorizza le persone e le culture nella loro diversità.</p> <p>Descrive se stesso e le proprie potenzialità.</p> <p>Comprende il valore delle risorse naturali e ne evita gli sprechi.</p> <p>Attiva comportamenti di prevenzione a vantaggio della propria salute.</p> <p>Conosce e rispetta il patrimonio artistico della sua città.</p> <p>Conosce la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</p>	<p style="text-align: center;">CLASSE QUARTA</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità. Significato dei termini: regola e sanzione. Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p style="text-align: center;">STORIA /GEOGRAFIA Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia, contenuti essenziali.</p> <p style="text-align: center;">ITALIANO Le principali regole della comunicazione (ascolto e conversazione)</p> <p style="text-align: center;">MUSICA Canti in coro Esecuzione vocale dell'Inno d'Italia</p> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE FISICA Giochi/sport di movimento, individuale e di squadra.</p>	<p style="text-align: center;">CLASSE QUARTA</p> <p>Letture e discussione in circle time degli artt. 24, 28, 31 della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia, dell'adolescenza.</p> <p>Esplorazione dell'ambiente scolastico e dei luoghi preposti a garantire i diritti analizzati per verificare, attraverso una scheda di rilevazione, che l'accessibilità e la fruizione siano assicurate a tutti.</p> <p>Elaborazione collettiva di proposte per migliorare strutture e servizi.</p> <p>Scrittura collaborativa a piccoli gruppi di racconti.</p> <p>Discussione sui vantaggi e le difficoltà della cooperazione nei lavori di gruppo e formulazione di proposte per migliorarla.</p> <p>Discussione sul volontariato sociale per individuarne motivazioni e valori.</p>

	<p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.</p> <p>Documentare con fotografie e/o disegni beni culturali.</p>	<p>Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie</p>	<p>Principi per giocare in sicurezza e per prevenire gli infortuni.</p> <p>Collaborazione nel gioco e senso di responsabilità.</p> <p>Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi.</p> <p style="text-align: center;">LINGUA INGLESE</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, WWF...</p> <p>Alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua (materie scolastiche, soldi)</p> <p>Principali sport britannici.</p> <p style="text-align: center;">SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>Educazione ambientale: "Prevenzione all'inquinamento dell'aria".</p> <p>Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico.</p> <p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p> <p style="text-align: center;">ARTE E IMMAGINE</p> <p>Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente</p>	<p>La giornata della Shoah.</p> <p>Realizzazione di manifesti e volantini per proporre azioni praticabili per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Lettura e analisi di biografie di personaggi noti impegnati per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Esplorazione del territorio alla scoperta dei beni artistici presenti e relativa documentazione fotografica e schedatura.</p> <p>Analisi attraverso la visione di video e immagini di iniziative di valorizzazione sostenibile della terra.</p> <p>Compilazione di schede per individuare figure e organismi istituzionali.</p> <p>Simulazione della stesura di un programma amministrativo riguardante i bambini da trasmettere alle istituzioni locali.</p>
--	---	---	---	---

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall’ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; all’interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.</p>	<p>CLASSE QUINTA</p> <p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, responsabilità</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Collaborare nell’elaborazione del regolamento di classe.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Rispetta le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani.</p> <p>Espone e argomenta le proprie opinioni.</p> <p>Conosce, rispetta e attiva comportamenti preventivi per la salvaguardia dell’ambiente. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”</p> <p>Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l’ambiente che lo circonda.</p> <p>È consapevole che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia.</p> <p>Rispetta il patrimonio storico-artistico e assume comportamenti congruenti.</p> <p>Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei</p>	<p>CLASSE QUINTA</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità.</p> <p>Significato dei termini: regola e sanzione.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>STORIA/GEOGRAFIA Costituzione e alcuni articoli fondamentali.</p> <p>L’organizzazione democratica dello Stato italiano.</p> <p>ITALIANO Le principali regole della comunicazione (ascolto-conversazione)</p> <p>EDUCAZIONE FISICA Giochi di squadra. – gioco/sport di movimento, individuale e di squadra.</p> <p>Principi per giocare in sicurezza e per prevenire gli infortuni</p>	<p>CLASSE QUINTA</p> <p>Analisi di situazioni tratte da fatti di cronaca.</p> <p>Conversazione guidata sui comportamenti responsabili nell’utilizzo della rete.</p> <p>Lettura e commento della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia.</p> <p>Composizione di una carta di diritti/doveri.</p> <p>Realizzazione di una presentazione in Power Point sulle motivazioni del fenomeno migratorio.</p> <p>Ricerche su iniziative finalizzate all’accoglienza e all’integrazione di bambini stranieri nel nostro territorio.</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli della nostra Costituzione.</p>

<p>Conosce i principali beni artistico –culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia.</p>	<p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia.</p> <p>Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l’ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Individuare i beni culturali e riconoscerli nell’ambiente.</p> <p>Documentare con fotografie e disegni beni culturali.</p>	<p>ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano</p> <p>Conosce gli elementi fondanti dell’Unione europea e dei principali organismi internazionali</p> <p>È consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella corretta interpretazione.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico</p> <p>Conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche essenziali.</p> <p>È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d’autore”.</p>	<p>Collaborazione nel gioco e senso di responsabilità.</p> <p>Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi.</p> <p>Regole nella competizione sportiva.</p> <p>LINGUA INGLESE</p> <p>Significato dell’essere cittadini del mondo.</p> <p>Alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua (stili di vita, sistema scolastico, sistema di governo).</p> <p>SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>Educazione alimentare: piramide Alimentare</p> <p>Educazione ambientale: “risorse rinnovabili”.</p> <p>Educazione alla salute: prevenzione al tabagismo, igiene dentale; norme di primo soccorso.</p> <p>Modalità d’uso in sicurezza degli strumenti più comuni</p> <p>Manipolazione dei materiali più comuni per la progettazione e produzione di un semplice manufatto (Riciclo)</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Individuare i beni culturali e riconoscerli nell’ambiente .</p> <p>MUSICA</p> <p>Canti corali, popolari e regionali</p>	<p>Conversazione guidata sulle buone pratiche per la tutela dell’ambiente.</p> <p>Elaborazione di iniziative di salvaguardia dei luoghi di interesse culturale nella città.</p>
---	--	---	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI NUCLEI TEMATICI DELLA MATERIA	ATTIVITÀ
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere.</p> <p>Conoscere e confrontarsi con l'altro.</p> <p>Riflettere e trovare soluzioni costruttive, con strumenti semplici, per la risoluzione di piccole ostilità.</p> <p>Saper collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla costruzione della memoria, alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</p> <p>Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</p> <p>Sviluppare comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.</p> <p>Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri</p> <p>Rispetta le regole della comunità</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale .</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</p> <p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprende l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p>	<p>Progetto di accoglienza.</p> <p>Condivisione delle regole dell'Istituto.</p> <p>Attività ludiche: diritti e doveri.</p> <p><i>Fiordi annacquati:</i> i ghiacci che si sciolgono riducono la salinità del mare</p> <p><i>Oceani di plastica:</i> i rifiuti nella catena alimentare</p> <p><i>L'energia delle alghe verdi:</i> dal petrolio ai biodiesel</p> <p>La rivoluzione verde e il controllo del pH del suolo</p> <p>Cleaning Up the Ocean</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>sensò di appartenenza alla comunità.</p> <p>Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato a: acquisizione di consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni; costruzione della memoria; libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.</p> <p>Riflettere e trovare soluzioni costruttive, con strumenti semplici, per la risoluzione di piccole ostilità.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.</p> <p>Rispettare le regole del gioco.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. -Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Assume comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale e artistico</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile: comprende l'educazione stradale.</p>	<p>La mafia e "la terra dei fuochi"</p> <p>Incontro con forze dell'ordine.</p> <p>Quanto sono universali i diritti?</p>
---	--	---	--	---

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</p> <p>Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere. Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete. Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi.</p> <p>Saper collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato a: consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni; libertà di espressione e d'informazione in un sistema democratico; assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri</p> <p>Rispetta le regole della comunità</p>	<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale .</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</p> <p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprende l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p>	<p>Lettura articoli scelti della Costituzione.</p> <p>La sovranità, il popolo che decide</p> <p><i>La chimica sostenibile: i principi della Green Chemistry</i></p> <p>Fame e sicurezza alimentare</p> <p>Impatto ambientale degli alimenti</p> <p><i>Végétarisme & co : les Français se mettent au vert</i></p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.</p> <p>Rispettare le regole del gioco.</p> <p>Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere.</p> <p>Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>Conoscere e confrontarsi con l'altro. Saper riconoscere le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Assume comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale e artistico</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile: comprende l'educazione stradale.</p>	<p>Il <i>Cyberbullismo</i>: un'arma virtuale che ferisce realmente</p> <p>« Mercy » : de l'Aquarius à l'Eurovision</p>
---	---	---	--	--

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Maturare la capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato a: costruzione della memoria e sui luoghi della memoria; consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</p> <p>Educare ad una cittadinanza responsabile.</p> <p>Svolgere mansioni e compiti semplici utili al gruppo in cui ci si trova.</p> <p>Saper collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione.</p> <p>Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore dell'accoglienza e della solidarietà.</p> <p>Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri</p> <p>Rispetta le regole della comunità</p>	<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale .</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</p> <p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprende l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p>	<p>Progetto di orientamento.</p> <p>Lettura articoli scelti della Costituzione.</p> <p><i>I ministeri della Repubblica italiana: lo Stato in azione</i></p> <p>La condizione femminile</p> <p>Gli accumulatori al litio per l'energia sostenibile</p> <p>Agenda 2030: perché ci riguarda?</p> <p><i>Green biotech: cosa abbiamo imparato da 20 anni di colture OGM?</i></p> <p><i>Mary Anning, la «Principessa della paleontologia»</i></p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Saper riconoscere le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche.</p> <p>Accompagnare i ragazzi verso una visione della sessualità intesa come ricchezza integrante della persona e ad un conseguente rispetto dei tempi e dei modi per viverla. - Promuovere il confronto e la riflessione critica intorno alle esperienze dei ragazzi in tema di relazioni affettive e sessuali.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.</p> <p>Rispettare le regole del gioco.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato a libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Assume comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale e artistico</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile: comprende l'educazione stradale.</p>	<p>Un muro critico contro le fake news</p> <p>La réalité virtuelle repousse ses limites</p> <p>Esistono culture migliori di altre?</p> <p>L'infanzia negata</p> <p>Il y a 200 ans était découverte la Vénus de Milo</p> <p>Si può giustificare la pena di morte?</p> <p>Visione film e dibattito.</p>
---	---	---	--	---

	<p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</p> <p>Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi.</p>			
--	---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Essere consapevoli del legame indissolubile fra diritto e società e comprendere la funzione ineliminabile della norma giuridica nella vita sociale – anche come limite alla libertà individuale</p> <p>Riflettere sul concetto di ordinamento giuridico e sull'evoluzione storica del diritto, saper analizzare il sistema delle fonti del diritto</p> <p>Comprendere il concetto di Costituzione in quanto “norma fondamentale”, analizzare i caratteri della Costituzione italiana che valgono a differenziarla dallo Statuto albertino, e saper riconoscere i principi e i valori contenuti nella Carta costituzionale</p> <p>Conoscere i concetti di uguaglianza giuridica e uguaglianza sostanziale</p> <p>Valutare l'importanza dei diritti inviolabili anche in rapporto ai doveri inderogabili, comprendere il valore centrale della dignità della persona umana</p>	<p>Rispetta le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani.</p> <p>Esponde e argomenta le proprie opinioni.</p> <p>Conosce, rispetta e attiva comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente che lo circonda.</p> <p>È consapevole che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia.</p> <p>Rispetta il patrimonio storico-artistico e assume comportamenti congruenti.</p>	<p>DIRITTO ed ECONOMIA (nei Licei Europeo e Sportivo), STORIA, LINGUE STRANIERE</p> <p>Origine, natura e funzioni del diritto; norma giuridica, sanzione, ordinamento giuridico; <i>in alternativa:</i> la Costituzione (caratteri e struttura, i principi fondamentali)</p> <p>Educazione alla legalità (il contrasto alle mafie)</p> <p>SCIENZE, GEOGRAFIA</p> <p>Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi; la questione ambientale</p> <p>l'economia circolare</p> <p>ARTE L'articolo 9 della Costituzione italiana. La Tutela e la valorizzazione del Patrimonio artistico culturale. L'archeologia. La valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>Didattica frontale</p> <p>Analisi di situazioni tratte da fatti di cronaca.</p> <p>Conversazione guidata sui comportamenti responsabili nell'utilizzo della rete.</p> <p>Lettura e commento di testi normativi</p> <p>Visione ed analisi di film storici che trattino il tema delle discriminazioni - razziali, di genere, sociali – o della legalità.</p> <p>Conversazione guidata sulle buone pratiche per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Elaborazione di iniziative di salvaguardia dei luoghi di interesse culturale nella città.</p>

<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Riconoscere il conflitto fra libertà ed eguaglianza, saper declinare il concetto di libertà nei due significati di libertà "positiva" e libertà "negativa"</p> <p>Saper mettere in risalto il passaggio dai diritti di libertà ai diritti sociali (anche alla luce del dettato costituzionale e dei documenti storici fondamentali in materia)</p> <p>Vivere la Costituzione nella quotidianità, attraverso la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale</p> <p>Riflettere sul tema delle disuguaglianze</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della solidarietà</p> <p>Comprendere come, per raggiungere uno sviluppo sostenibile, sia essenziale armonizzare tre elementi fondamentali: la <i>crescita economica</i>, <i>l'inclusione sociale e la tutela dell'ambiente</i>.</p> <p>Prendere coscienza del concetto di sostenibilità declinandolo, alla luce dell'<i>Agenda ONU 2030</i>, nelle sue tre dimensioni: ambientale, sociale ed economica</p> <p>Sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, sviluppare il</p>		<p>Il museo</p> <p>ITALIANO, MATEMATICA</p> <p>Cittadinanza digitale: che cos'è e che cosa comporta: la democrazia digitale il <i>digital divide</i></p>	
---	---	--	--	--

	<p>pensiero critico e la sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei <i>social media</i> e alla navigazione in rete nonché al contrasto del linguaggio dell'odio, assumendo il principio di responsabilità come scelta di valore</p> <p>Essere consapevoli del significato di cittadinanza digitale e dei principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p>			
--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Comprendere il concetto di Costituzione in quanto "norma fondamentale", analizzare i caratteri della Costituzione italiana che valgono a differenziarla dallo Statuto albertino, e saper riconoscere i principi e i valori contenuti nella Carta costituzionale</p> <p>Valutare l'importanza dei diritti inviolabili anche in rapporto ai doveri inderogabili, comprendere il valore centrale della dignità della persona umana,</p> <p>Conoscere i concetti di uguaglianza giuridica e uguaglianza sostanziale</p> <p>Riconoscere il conflitto fra libertà ed eguaglianza, saper declinare il concetto di libertà nei due significati di libertà "positiva" e libertà "negativa"</p> <p>Saper mettere in risalto il passaggio dai diritti di libertà ai diritti sociali (anche alla luce del dettato costituzionale e dei documenti storici fondamentali in materia)</p> <p>Vivere la Costituzione nella quotidianità, attraverso la conoscenza, la riflessione sui</p>	<p>Rispetta le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani.</p> <p>Espone e argomenta le proprie opinioni.</p> <p>Conosce, rispetta e attiva comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente che lo circonda.</p> <p>È consapevole che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia.</p> <p>Rispetta il patrimonio storico-artistico e assume comportamenti congruenti.</p>	<p>DIRITTO (nei Licei Europeo e Sportivo), STORIA, LINGUE STRANIERE</p> <p>Caratteri delle costituzioni La costituzione italiana: i principi fondamentali: uguaglianza, libertà</p> <p>La persona fra diritti e doveri: la parte prima della costituzione; i diritti umani; <i>in alternativa:</i> la Costituzione (gli Organi costituzionali)</p> <p>L'Unione europea e l'ONU</p> <p>Educazione alla legalità; il volontariato; il "Terzo settore"</p> <p>SCIENZE, GEOGRAFIA, ARTE</p> <p>Agenda 2030, alcuni obiettivi (tra i 17) a discrezione del Consiglio di classe</p> <p>Lo sviluppo sostenibile e le disuguaglianze</p> <p>ARTE L'articolo 9 della Costituzione italiana.</p>	<p>Didattica frontale</p> <p>Conversazione guidata sui comportamenti responsabili nell'utilizzo della rete.</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli della nostra Costituzione.</p> <p>Visione ed analisi di film storici che trattino il tema delle discriminazioni - razziali, di genere, sociali - o della legalità</p> <p>Conversazione guidata sulle buone pratiche per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Elaborazione di iniziative di salvaguardia dei luoghi di interesse culturale nella città.</p>

<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale</p> <p>Riflettere sul tema delle disuguaglianze</p> <p>Analizzare gli organi costituzionali alla luce della moderna articolazione del principio della divisione dei poteri identificandone la composizione e le funzioni, comprendere la centralità del Parlamento nella forma di governo parlamentare, il ruolo costituzionale del Governo, del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale, acquisire consapevolezza dell'importanza delle "garanzie costituzionali" in quanto poste a salvaguardia della Costituzione</p> <p>Acquisire la consapevolezza della <i>koinè</i> valoriale dell'Unione Europea</p> <p>Riconoscere le ragioni dell'unificazione e ripercorrere le tappe fondamentali del processo di integrazione europea, identificare il ruolo delle istituzioni europee (in quanto ente sovranazionale), comprendere il concetto di "cittadinanza europea" - con particolare riguardo ai temi di attualità</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della solidarietà.</p> <p>Comprendere come, per raggiungere uno sviluppo sostenibile, sia essenziale armonizzare tre elementi</p>		<p>La Tutela e la valorizzazione del Patrimonio artistico culturale. L'archeologia. La valorizzazione dei beni culturali. Il museo</p> <p>ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE, RELIGIONE</p> <p>Cittadinanza digitale: gli abusi sul web, il benessere psico-fisico e la rete (le nuove dipendenze)</p>	
--	---	--	---	--

	<p>fondamentali: la <i>crescita economica</i>, <i>l'inclusione sociale e la tutela dell'ambiente</i>.</p> <p>Saper valutare doveri e responsabilità del cittadino digitale e acquisire una cultura del rispetto reciproco per prevenire i comportamenti violenti in <i>Rete</i>, riflettere sulla dipendenza digitale.</p>			
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Analizzare gli organi costituzionali alla luce della moderna articolazione del principio della divisione dei poteri identificandone la composizione e le funzioni, comprendere la centralità del Parlamento nella forma di governo parlamentare, il ruolo costituzionale del Governo, del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale, acquisire consapevolezza dell'importanza delle "garanzie costituzionali" in quanto poste a salvaguardia della Costituzione</p> <p>Comprendere il concetto di Costituzione in quanto "norma fondamentale", analizzare i caratteri della Costituzione italiana che valgono a differenziarla dallo Statuto albertino, e saper riconoscere i principi e i valori contenuti nella Carta costituzionale</p> <p>Valutare l'importanza dei diritti inviolabili anche in rapporto ai doveri inderogabili, comprendere il valore centrale della dignità della persona umana,</p> <p>Conoscere i concetti di uguaglianza giuridica e uguaglianza sostanziale</p>	<p>Rispetta le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani.</p> <p>Espone e argomenta le proprie opinioni.</p> <p>Conosce, rispetta e attiva comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente che lo circonda.</p> <p>È consapevole che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia.</p> <p>Rispetta il patrimonio storico-artistico e assume comportamenti congruenti.</p>	<p>DIRITTO (nei Licei Europeo e Sportivo), STORIA, FILOSOFIA,</p> <p>La Costituzione (gli organi costituzionali); <i>in alternativa:</i> la Costituzione, i principi fondamentali, la persona fra diritti e doveri Educazione alla legalità - devianza e responsabilità. Le discriminazioni: sociali, razziali, di genere. <i>In alternativa:</i> il doping.</p> <p>LINGUE STRANIERE Cenni di diritto pubblico comparato</p> <p>SCIENZE, GEOGRAFIA, RELIGIONE, ARTE</p> <p>Agenda 2030, la questione ambientale: il difficile rapporto tra uomo e ambiente, lo sviluppo sostenibile. Controversie sul riscaldamento di origine antropica.</p> <p>ARTE Il Ministero per i beni e le attività culturali e per il turismo. La Tutela del paesaggio. Le associazioni di tutela in Italia: - la tutela internazionale: - l'UNESCO - la Santa Sede. Il restauro.</p>	<p>Didattica frontale</p> <p>Conversazione guidata sui comportamenti responsabili nell'utilizzo della rete.</p> <p>Lettura e commento della Convenzione di testi normativi</p> <p>Visione ed analisi di film storici che trattino il tema delle discriminazioni - razziali, di genere, sociali - o della legalità</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli della nostra Costituzione.</p> <p>Conversazione guidata sulle buone pratiche per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Elaborazione di iniziative di salvaguardia dei luoghi di interesse culturale nella città.</p>

<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Riconoscere il conflitto fra libertà ed eguaglianza, saper declinare il concetto di libertà nei due significati di libertà "positiva" e libertà "negativa"</p> <p>Saper mettere in risalto il passaggio dai diritti di libertà ai diritti sociali (anche alla luce del dettato costituzionale e dei documenti storici fondamentali in materia)</p> <p>Vivere la Costituzione nella quotidianità, attraverso la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale</p> <p>Riflettere sul tema delle disuguaglianze</p> <p>Comprendere come, per raggiungere uno sviluppo sostenibile, sia essenziale armonizzare tre elementi fondamentali: la <i>crescita economica</i>, l'<i>inclusione sociale</i> e la <i>tutela dell'ambiente</i>.</p> <p>Riflettere sul rapporto fra uomo e ambiente e sulla necessità di tutelare il nostro pianeta per le generazioni future</p> <p>Essere consapevoli del significato di cittadinanza digitale e dei principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della solidarietà</p>		<p>ITALIANO,MATEMATICA</p> <p>Cittadinanza digitale: diritti e doveri del cittadino digitale; competenze per la cittadinanza digitale (la "democrazia digitale"); il <i>digital divide</i>.</p> <p>Strategia per uno sviluppo sostenibile delle città.</p>	
--	---	--	--	--

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Comprendere la natura e la forma del mercato del lavoro (anche alla luce del dettato costituzionale) con particolare riguardo al rapporto di lavoro subordinato (riconoscendone i caratteri distintivi rispetto al lavoro autonomo) e riflettere sul problema della disoccupazione</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della solidarietà</p> <p>Riconoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p>	<p>Rispetta le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani.</p> <p>Esponde e argomenta le proprie opinioni.</p> <p>Conosce, rispetta e attiva comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente che lo circonda.</p> <p>È consapevole che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia.</p> <p>Rispetta il patrimonio storico-artistico e assume comportamenti congruenti.</p>	<p>DIRITTO (nei Licei Europeo e Sportivo), STORIA, FILOSOFIA,</p> <p>Diritto del lavoro; il rapporto di lavoro; il mercato del lavoro e la disoccupazione</p> <p>Educazione alla legalità - devianza e responsabilità</p> <p>LINGUE STRANIERE Cenni di diritto pubblico comparato</p> <p>SCIENZE, GEOGRAFIA, HISTOIRE, ARTE</p> <p>Agenda 2030, alcuni obiettivi (fra i 17) a discrezione del Consiglio di classe. Controversie sul riscaldamento di origine antropica.</p> <p>ARTE Il Ministero per i beni e le attività culturali e per il turismo. La Tutela del paesaggio. Le associazioni di tutela in Italia: - la tutela internazionale: - l'UNESCO - la Santa Sede. Il restauro.</p>	<p>Didattica frontale</p> <p>Analisi di situazioni tratte da fatti di cronaca.</p> <p>Conversazione guidata sui comportamenti responsabili nell'utilizzo della rete.</p> <p>Lettura e commento della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia (o di altri documenti).</p> <p>Composizione di una carta di diritti/doveri.</p> <p>Realizzazione di una presentazione in Power Point sulle motivazioni del fenomeno migratorio.</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli della nostra Costituzione.</p> <p>Visione ed analisi di film storici che trattino il tema delle discriminazioni - razziali, di genere, sociali - o della legalità</p>

<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>			<p>ITALIANO, MATEMATICA, LINGUE STRANIERE, RELIGIONE</p> <p>Cittadinanza digitale: doveri e responsabilità del cittadino digitale; saper comunicare, sapersi informare; la privacy online (come proteggerla); gli abusi sul Web: il cyber-bullismo (definizione del fenomeno, la Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo) e l'<i>hate speech</i>.</p>	<p>Conversazione guidata sulle buone pratiche per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Elaborazione di iniziative di salvaguardia dei luoghi di interesse culturale nella città.</p>
--	--	--	--	---

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE Stabiliti dal Collegio Docenti	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Riflettere sul concetto di democrazia (con particolare riguardo alle <i>democrazie liberali</i>)</p> <p>Comprendere il concetto di Stato come forma storica e analizzarne gli elementi costitutivi</p> <p>Acquisire la consapevolezza della <i>koinè</i> valoriale dell'Unione Europea</p> <p>Riconoscere le ragioni dell'unificazione e ripercorrere le tappe fondamentali del processo di integrazione europea, identificare il ruolo delle istituzioni europee (in quanto ente sovranazionale), comprendere il concetto di "cittadinanza europea" - con particolare riguardo ai temi di attualità</p> <p>Interpretare il diritto alla salute nella Carta costituzionale (e alla luce dell'Agenda 2030) anche attraverso la cultura della prevenzione</p> <p>Essere consapevoli della complessità e dei rischi della partecipazione attraverso la <i>Rete</i>, riconoscere e analizzare il carattere problematico</p>	<p>Rispetta le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani.</p> <p>Esponde e argomenta le proprie opinioni.</p> <p>Conosce, rispetta e attiva comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico</p> <p>Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente che lo circonda.</p> <p>È consapevole che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia.</p>	<p>DIRITTO (nei Licei Europeo e Sportivo), STORIA, FILOSOFIA, LINGUE STRANIERE, HISTOIRE</p> <p>Lo Stato; forme di stato e di governo; Stato di diritto</p> <p>L'unione europea e l'Onu</p> <p>Cittadinanza e democrazia</p> <p>STORIA, FILOSOFIA Le discriminazioni: sociali, razziali, di genere. La Shoah.</p> <p>Alcuni <i>goals</i> dell'Agenda 2030: principi di giustizia, parità di genere.</p> <p>SCIENZE, GEOGRAFIA, RELIGIONE</p> <p>Educazione alla salute e all'ambiente; la salute come diritto (il diritto alla salute nella Costituzione e nell'Agenda 2030)</p> <p>ARTE Il Ministero per i beni e le attività culturali e per il turismo. La Tutela del paesaggio. Le associazioni di tutela in Italia: - la tutela internazionale: - l'UNESCO - la Santa Sede.</p>	<p>Didattica frontale</p> <p>Analisi di situazioni tratte da fatti di cronaca.</p> <p>Conversazione guidata sui comportamenti responsabili nell'utilizzo della rete.</p> <p>Lettura e commento di testi normativi</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli della nostra Costituzione.</p> <p>Visione ed analisi di film storici che trattino il tema delle discriminazioni - razziali, di genere, sociali - o della legalità.</p> <p>Conversazione guidata sulle buone pratiche per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Elaborazione di iniziative di salvaguardia dei luoghi di interesse culturale nella città.</p>

<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>della nuova relazione fra informazione e <i>Rete</i>.</p>	<p>Rispetta il patrimonio storico-artistico e assume comportamenti congruenti.</p> <p>Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano</p> <p>Conosce gli elementi fondanti dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali</p> <p>Esercita un uso consapevole dei dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e si inoltra in una corretta interpretazione.</p> <p>È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".</p>	<p>Il restauro.</p> <p>ITALIANO, MATEMATICA</p> <p>Cittadinanza digitale: partecipazione politica e informazione al tempo di Internet; i <i>big data</i> sono un problema per la democrazia?</p> <p>le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle.</p>	
--	--	--	--	--