



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

**CONVITTO NAZIONALE "Vittorio Emanuele II"**

scuole interne

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO EUROPEO  
LICEO SPORTIVO - LICEO MUSICALE E COREUTICO sez. COREUTICA  
LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON OPZIONE LINGUA CINESE  
AULA CONFUCIO - SCUOL@2.0 - UNESCO Associated Schools  
Piazza Monte Grappa, 5 - 00195 ROMA - Tel. 06.3269981 - Distretto 25  
C.F. 80184350587 Convitto - C.F. 80195830585 Scuole interne - Cod. Mecc. RMVC010008  
[www.convittonazionaleroma.edu.it](http://www.convittonazionaleroma.edu.it) - [rmvc010008@pec.istruzione.it](mailto:rmvc010008@pec.istruzione.it)



## Piano per la Didattica Digitale Integrata

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata è allegato al PTOF 2020/2021

e pubblicato sul sito della scuola.

## Indice generale

Quadro normativo di riferimento .....	2
Che cosa è la Didattica Digitale Integrata .....	3
Finalità, ambito di applicazione e informazione .....	3
Obiettivi .....	4
Destinatari.....	4
Organizzazione tipologia attività.....	5
Contesto, sostenibilità, inclusività .....	5
Modalità e procedure.....	6
Criteri di valutazione degli apprendimenti .....	8
Strumenti per la verifica degli apprendimenti.....	8
Analisi del fabbisogno .....	9
Strumenti.....	9
Aspetti riguardanti la privacy.....	9
Rapporti scuola-famiglia.....	10

### QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

**VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

**VISTO** *Piano scuola 2020 21* emanato con DM 39/2020;

**VISTE** *Le Linee Guida per la didattica digitale integrata* trasmesse con DM 89/2020

**VISTA** la nota del MI prot. n. 11600 del 3 settembre 2020 *Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali*

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior numero possibile di ore di didattica in presenza, in rapporto alle risorse a disposizione, in aule e spazi adeguatamente adattati alle esigenze scolastiche

## **COSA È LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

1. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento, rivolta a tutti gli alunni in considerazione dell'età e dell'autonomia raggiunta.

Nella Scuola Secondaria di II Grado integra, come modalità didattica complementare, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

2. La DDI è lo strumento didattico che, per gli alunni di tutti i gradi di scuola, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza al fine di garantirne il diritto all'apprendimento nei seguenti casi:

- nuovo *lockdown*
- positività al Covid-19 del singolo alunno, in base alla documentazione della ASL di riferimento
- quarantena di intero/i gruppo/i classe, in base alla documentazione della ASL di riferimento
- isolamento fiduciario di singoli alunni conviventi di familiari positivi, in base alla documentazione della ASL di riferimento
- alunni "fragili"

La DDI è orientata infatti, in quest'ultimo caso, agli allievi che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire l'offerta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, nel rispetto, da ultimo, dell'O.M. 134 del 9.10.2020 relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'ar.2, c.1 lettera d-bis) del Decreto-legge 8 aprile 2020 n. 22.

Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, così come previsto dalle Linee guida per la DDI trasmesse con DM 89/2020.

## **FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE**

Il presente piano:

- individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata e ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021;
- contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede il ricorso alle tecnologie come strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e promuovere il successo formativo.

In questa prospettiva, il traguardo (coerentemente con il RAV e il PdM) è creare ambienti sfidanti, motivanti, stimolanti e collaborativi per valorizzare l'esperienza formativa, le conoscenze degli alunni, il raggiungimento di competenze e, in particolare:

- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;

- accrescere e stimolare la motivazione degli alunni;
- rispondere con interventi adeguati ai bisogni educativi speciali;
- proporre approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze di ciascun allievo;
- diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
- raggiungere tutti gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale.

La DDI, pertanto, costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto sia, eventualmente, in affiancamento alle normali lezioni curricolari per gli alunni o gruppi di alunni in presenza, sia in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso alla scuola e l'ordinaria didattica d'aula.

## OBIETTIVI

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- garantire un'offerta formativa che inserisca la proposta didattica dei singoli docenti in un quadro unitario;
- sviluppare le competenze digitali degli alunni;
- implementare i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- favorire, all'interno dell'istituzione scolastica, la governance, la trasparenza e la condivisione di dati;
- sviluppare la cittadinanza digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la promozione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- garantire l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy.

## DESTINATARI

Tutti gli attori (docenti, alunni, genitori, personale ATA) saranno coinvolti nell'attivazione della DDI per una partecipazione attiva e consapevole. Pertanto, deciso sarà l'impegno per evitare che motivi economici, sociali e culturali divengano ostacoli e difficoltà nell'uso delle TIC e nella costruzione di nuovi ambienti di apprendimento, nel raggiungimento delle competenze digitali e, ancor di più, nell'acquisizione di una cittadinanza digitale, nucleo concettuale e traguardo formativo previsto dall'insegnamento dell' *Educazione Civica*.

## ORGANIZZAZIONE - TIPOLOGIA ATTIVITA'

La DDI può consentire di integrare e ma non sostituire la didattica quotidiana in presenza.

Le attività integrate digitali, sempre rivolte agli alunni delle fattispecie di cui sopra, in caso di lockdown o di alunni fragili o di gruppi di alunni in DDI per problemi di spazio delle rispettive aule, possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra docenti e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento dei traguardi di competenza, degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze disciplinari, metadisciplinari e trasversali:

- *Attività sincrone*, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra i docenti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio - video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;
- *Attività asincrone*, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
  - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, per esempio tramite il registro elettronico;
  - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dal docente;
  - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, vanno intese asincrone le attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale e/o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento/didattiche online possono anche essere svolte in modalità mista ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta, con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione, autonoma o in piccoli gruppi, e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

## CONTESTO, SOSTENIBILITÀ, INCLUSIVITÀ

La progettazione della DDI terrà conto del contesto e assicurerà la sostenibilità delle attività proposte in base a età, autonomia, competenze digitali degli alunni, disponibilità di strumenti e connettività. Sarà garantito, dunque, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un costante e programmato livello di inclusività per promuovere il successo formativo di

tutti gli alunni, soprattutto di quelli con bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. In tal senso la DDI stessa può essere una strategia inclusiva.

Il materiale didattico fornito agli alunni, inoltre, terrà conto dei diversi stili di apprendimento, degli eventuali strumenti compensativi e delle misure dispensative da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

La proposta della DDI, pertanto, si inserirà in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno, in stretta collaborazione con i colleghi, sono determinanti nella realizzazione di unità di apprendimento rivolte alla classe sia in presenza che attraverso la DDI, predisponendo materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'*Animatore digitale* e i docenti del *Team di innovazione digitale*, sotto la supervisione del Dirigente Scolastico, garantiscono il necessario supporto all'implementazione della DDI, progettando e realizzando

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

## MODALITÀ E PROCEDURE

Il "cuore" dell'attività sarà, senza dubbio, la *classe virtuale*: l'ambiente di apprendimento che consente la partecipazione a distanza del gruppo classe e del gruppo docenti/Cdc iscritto.

In particolare, si svolgeranno le seguenti fasi:

- 1) attivazione della piattaforma didattica, strettamente connessa con le funzionalità del Registro Elettronico, anche con la funzione di **repository** per tutto il materiale didattico ed istituzionale predisposto;
- 2) iscrizione di docenti e alunni e costituzione della classe virtuale al fine di facilitare i percorsi e di accompagnarli. Il team digitale e l'AD svolgeranno un'azione di supporto costante;

Il monte ore di lezione stabilito dai quadri orario disciplinari curricolari previsti dalla legislazione, così come il numero delle ore contrattuali di lezione dei docenti rimangono invariati.

Tutte le attività di DDI, tranne in caso di lockdown, prevedranno collegamenti da scuola, considerate le opportunità in termini sia di dispositivi che di assistenza tecnica che l'Istituto può

offrire. Ciò renderà possibile l'immediato passaggio del docente da una classe virtuale a quella in presenza.

In caso di lockdown, sono previste quote orario settimanali minime di lezione, così ripartite:

- **Scuola del primo ciclo:** almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.
- **Scuola secondaria di secondo grado:** almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti, predispone l'orario delle attività educative e didattiche, avendo cura di assicurare uno spazio settimanale adeguato a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Il Consiglio di classe, sulla base di motivate ragioni, potrà apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando inalterato il monte orario settimanale complessivo.

Con carattere permanente si stabilisce che il docente, qualora ne ravvisi l'esigenza e l'opportunità, ha facoltà di fissare incontri in modalità sincrona con la propria classe al fine di recuperare eventuali lezioni non svolte per la partecipazione della classe ad attività programmate dall'Istituto e ricadenti nelle proprie ore di lezione. Tali lezioni costituiscono attività didattica a pieno titolo e pertanto saranno regolarmente registrate sul registro elettronico con annotazione delle presenze.

Il docente ha facoltà di fissare lezioni suppletive per recuperare eventuali reiterati ritardi degli alunni.

Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità, per evitare il sovrapporsi delle lezioni tra loro successive, nonché all'osservanza della specifica policy di comportamento pubblicata sul sito della scuola.

L'uso delle tecnologie e della rete comporta, infatti, nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il Regolamento d'Istituto è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

L'Istituto ha infine provveduto ad aggiungere al Patto educativo di corresponsabilità, che le famiglie firmano all'atto di iscrizione, un'appendice specifica riferita agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. La valutazione è costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.
2. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza, integrati dall'addendum al PtOF, cui si rinvia. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti; le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
3. L'insegnante riporta sul RE gli esiti delle verifiche degli apprendimenti, svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione non positiva, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.
4. La valutazione è formulata utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborata all'interno dei Consigli di classe e dei diversi Dipartimenti disciplinari e riportare nel PtOF. Esse tengono conto dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate, come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione raggiunto.
5. La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (verifica svolta con videocamera offuscata, sguardo che sfugge l'obiettivo della videocamera e altri elementi che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti) è facoltà del docente sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e - preferibilmente - in diversa modalità.
6. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI degli alunni con BES e degli alunni atleti è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei PDP, nei PEI e nei PFP.

## STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali, ma non di materiali cartacei, salvo casi eccezionali motivati in sede di Consiglio di Classe. I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi repository messi a disposizione dalla scuola.



## ANALISI DEL FABBISOGNO

All'inizio dell'anno scolastico, l'Istituto provvede ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici da parte delle famiglie, al fine di consegnare la propria dotazione informatica ai richiedenti.

I docenti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari della somma della Carta del Docente, come indicato nelle *Linee guida* del MI, sono nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa coerente con le politiche BYOD previste dal PNSD.

## STRUMENTI

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono
  - Il Registro elettronico AXIOS
  - La piattaforma COLLABORA integrata con il registro elettronico
  - Microsoft Office365 for Education

Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

2. Nell'ambito delle attività digitali in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle sezioni apposite l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta e i compiti assegnati, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

3. La registrazione delle presenze, le giustificazioni e i relativi permessi di ingresso e uscita avvengono **esclusivamente** mediante registro elettronico.

4. L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

## ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Premessa

Essendo la Didattica Digitale Integrata attività istituzionale di questo Istituto, si rinvia all'informativa pubblicata sul sito della scuola, link apposito privacy e cookies policy.

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Ogni docente/educatore potrà avere a disposizione un account istituzionale @convittonazionalem.onmicrosoft.com, attraverso il quale usare le varie applicazioni della piattaforma.

Le caselle fanno parte del dominio @convittonazionalem.onmicrosoft.com, di cui l'Istituto è proprietario. Il servizio offerto è strettamente personale e non cedibile. L'Utente attivando l'account accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati e di essere il ricevente dei messaggi spediti dalla scuola al suo account.

L'account (con funzioni limitate e definite dall'amministratore del servizio) è accessibile esclusivamente per le attività didattiche.

I docenti/educatori potranno utilizzare la piattaforma per la condivisione delle attività didattiche e per lo scambio di informazioni e comunicazioni con gli alunni.

2. Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) e di quanto previsto dal Regolamento d'Istituto.

Ogni alunno potrà avere a disposizione un account istituzionale

@convittonazionalem.onmicrosoft.com, attraverso il quale usare le varie applicazioni della piattaforma.

Le caselle fanno parte del dominio @convittonazionalem.onmicrosoft.com, di cui l'Istituto è proprietario. Il servizio offerto è strettamente personale e non cedibile. L'Utente attivando l'account accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati e di essere il ricevente dei messaggi spediti dalla scuola al suo account.

L'account (con funzioni limitate e definite dall'amministratore del servizio) è accessibile esclusivamente per le attività didattiche.

Gli studenti potranno utilizzare la casella di posta solo all'interno del dominio

@convittonazionalem.onmicrosoft.com per le attività didattiche della scuola.

3. I genitori sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici riguardanti la DDI e atti a prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo. I genitori, inoltre, avranno la possibilità di accedere all'interno della piattaforma nell'apposito spazio di classe con le credenziali dell'alunno. Pertanto, attraverso l'account personale intestato all'alunno/a, questo Istituto vuole offrire la possibilità di accedere in sicurezza alle condivisioni online di file e documentazione didattica e di partecipare alle attività di didattica a distanza.

## **RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA**

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale della scuola e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming.